



FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Diseño de una Escala de Actitudes hacia la Sexualidad: visión Holónica en
estudiantes de secundaria de II.EE. estatales de la Red 8-9 Puente Piedra
2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:
TORRES TIPULA, Luis Roberto

ASESOR:
Mg. DAMASO FLORES, Jesús Liborio

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PSICOMÉTRICA

LIMA – PERÚ

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don

(a) TARTEL T. P. D. L. Luis Roberto

cuyo título es: Diseño de una Escala de Actitudes hacia la sexualidad: víctimas Holánicas en estudiantes de secundarias de ILEE. estatales de la Red 8-9 Puente Piedra, 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 11 (número)
once (letras).

Lima Norte, 15 de octubre del 2018.


 PRESIDENTE

Dr. Barboza Zelada
 Luis Alberto


 SECRETARIO

Mg. Manrique Tapia
 César Raúl


 VOCAL

Mg. Rosario Quiroz
 Fernando Joel



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

DEDICATORIA

A mi hermana, pues ella y sus peculiaridades de adolescente me impulsaron a desarrollar este instrumento que permita explicar cómo es que ellos piensan, actúan y sienten. Permitiendo describirlos y conocerlos aún más.

A mis padres, pues en su vasta experiencia de vida, me instruyeron para ser un hombre de bien, que está presto al servicio de los demás.

AGRADECIMIENTO

A mis padres y hermana por ser el apoyo más representativo en la vida, y enseñarme que el amor, la justicia y el perdón son aquellas situaciones en las que el ser humano es digno de ser valorado.

A mis docentes, pues cada uno de ellos me brindó el apoyo correspondiente ante la necesidad de obtener conocimiento, experiencia y humildad ante la praxis e investigación.

A mis compañeros de clase, pues en ellos encontré la importancia del trabajo en equipo y el gusto por la investigación.

A mi asesor el Dr. Julio Castro, por negarme cambiar el interés de mi investigación, pues ahora; me siento muy satisfecho por el avance actual en este tema tan importante a nivel biopsicosocial.

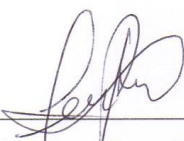
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Luis Roberto Torres Tipula, con DNI: 48368380, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Diseño de una Escala de Actitudes hacia la Sexualidad: visión holónica en estudiantes de secundaria de II.EE. estatales de la red 8-9 Puente Piedra 2018”, **declaro bajo juramento que:**

- 1) Está tesis es de mi integra autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 julio del 2018



Luis Roberto Torres Tipula
DNI: 48368380

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Diseño de una Escala de actitudes hacia la sexualidad: visión holónica en estudiantes de secundaria de II.EE. estatales de la red 8-9 Puente Piedra 2018”. La investigación tiene la finalidad construir e identificar las bondades psicométricas para la escala de actitudes hacia la sexualidad en adolescentes (ACSEX).

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Luis Roberto Torres Tipula

Índice

PÁGINA DEL JURADO	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
Índice	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos previos	5
1.2.1 A nivel nacional	5
1.2.2 A nivel internacional	6
1.3 Teorías relacionadas al tema	8
1.3.1 Sexualidad y Psicoanálisis	8
1.3.2 Modelo cognitivo de Wolfe y Walen de la sexualidad	8
1.3.3 Modelo sistémico de la sexualidad	9
1.3.4 Teoría Ecológica	9
1.3.5 Modelo Holónico de la Sexualidad	10
1.3.6 Actitudes	15
1.3.6.1 Actitudes hacia la sexualidad	17
1.3.7 Psicometría	18
1.3.7.1 Elaboración de un test psicológico	18
1.3.7.2 Teoría clásica de los Test	19
1.3.7.3 Fiabilidad	20
1.3.7.4 Validez	21
1.3.8 Adolescencia	22
1.4 Formulación al problema	23
1.5 Justificación del estudio	23
1.6 Objetivo general	25

II. METODO	25
2.1 Diseño de investigación	25
2.1.1 Tipo y Nivel	26
2.2 Operacionalización de variables	26
2.3 Población, muestra y muestreo	29
2.3.1 Muestra	30
2.3.2 Muestreo	31
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	31
2.5 Métodos de análisis de datos	32
2.6 Aspectos éticos	33
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	45
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	49
VII. REFERENCIAS	50
VIII. ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA		Pg
TABLA 1	<i>Distribución de la población de estudiantes del nivel secundario de RED 8-9 2018</i>	41
TABLA 2	<i>Validez de contenido de la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX) por medio del estadístico V. de Aiken.</i>	46
TABLA 3	<i>Validez de la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX) por medio del estadístico análisis binomial.</i>	47
TABLA 4	<i>Análisis de fiabilidad- de la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX) por medio del análisis consistencia interna. Análisis de la Prueba de Medida Kaiser-Meyer-Olkin y Prueba de esfericidad de Barlett de la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX) .</i>	47
TABLA 5		48
TABLA 6	<i>Análisis de Varianza total explicada- de la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX)</i>	48
TABLA 7	<i>Análisis Factorial- de la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX) por medio del análisis consistencia interna.</i>	49
TABLA 8	<i>U de MannWhitney - Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX) para la dimensión REPRODUCTIVIDAD.</i>	50
TABLA 9	<i>U de MannWhitney - Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX) para la dimensión GÉNERO.</i>	50
TABLA 10	<i>U de MannWhitney - Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX) para la dimensión RN</i>	51
TABLA 11	<i>U de MannWhitney - Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX) para la dimensión EROTISMO.</i>	51
TABLA 12	<i>U de MannWhitney - Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX), para la dimensión VINCULACIÓN.</i>	52
TABLA 13	<i>U de MannWhitney - Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX), General Total.</i>	52
TABLA 14	<i>Baremos de la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX) para la dimensión Reproductividad</i>	53
TABLA 15	<i>Baremos de la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX) para la dimensión Género</i>	54
TABLA 16	<i>Baremos de la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX) para la dimensión RN</i>	55
TABLA 17	<i>Baremos de la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX) para la dimensión Erotismo</i>	56
TABLA 18	<i>Baremos de la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX) para la dimensión Vinculación Afectiva.</i>	57
TABLA 19	<i>Baremos de la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX) para la dimensión Vinculación Afectiva.</i>	58

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como finalidad construir la escala de actitudes hacia la sexualidad bajo la visión holónica de la sexualidad humana, que evidencia las propiedades psicométricas adecuadas para estudiantes de nivel secundario pertenecientes a la Red 8-9 de puente Piedra, 2018. La muestra se obtuvo por el plan de muestreo aleatorio simple, resultando que el objetivo de análisis fueron 1138 sujetos pertenecientes a la población de estudiantes del nivel secundario de la Red 8-9 de Puente Piedra. Los resultados mostraron una buena fiabilidad de alfa de cronbach dentro de sus dimensiones, así mismo la prueba de adecuación muestral Kaiser Meyer Olkin (KMO) obtuvo una valoración de 0.769 y una varianza explicada de 52,35% mediante la extracción de factores y rotación oblimin, se obtuvieron 4 dimensiones con categorías alto promedio y bajo. Finalmente se encontraron diferencias significativas por sexo, obteniendo baremos bajo este criterio a excepción de la dimensión erotismo. Como resultado de la investigación se concluye que la escala de actitudes hacia la sexualidad en adolescentes presenta altos niveles de validez y confiabilidad, convirtiéndolo en un instrumento útil para su aplicación en el campo clínico-educativo.

Palabras clave: Escala de Actitudes hacia la sexualidad, validez, confiabilidad y baremos.

ABSTRACT

The present work had the purpose of the scale of attitudes towards sexuality under the holistic vision of human sexuality, which shows the psychometric properties suitable for students of secondary level to the Red 8-9 d Puente Piedra, 2018. The sample of probabilistic character It was obtained by the simple random sampling plan, which resulted in 1138 subjects belonging to the student population of the secondary level of Red 8-9 of Puente Piedra. The results of a Kaiser Meyer Olkin (KMO) rapid test obtained an evaluation of 0.769 and a variance explained 52.35% of the extraction of factors and of rotation oblique measures with high average and low categories Finally, we found differences significant for sex, obtaining a low criterion of this type with the exception of the erotic dimension. As a result of the research it is concluded that the scale of attitudes towards sexuality in adolescents presents high levels of validity and reliability, making it a useful instrument for its application in the clinical-educational field.

Key words: Scale of Attitudes towards sexuality, validity, reliability and scales.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

A lo largo del tiempo las escalas han tenido un crecimiento y aceptación para la praxis en medición, sea del tipo Thurstone, Guttman, Diferencial Semántico de Osgood o Escala de Likert, siendo esta última la de mayor demanda.

Por ello, la aplicabilidad de una escala para medir actitudes surge como respuesta a la necesidad de muchos investigadores, quienes optan por las Escalas tipo Likert no solo por su practicidad tanto en la administración como en el diseño. Pudiéndose usar para medir el nivel en que se puede presentar una actitud o disposición presente en los encuestados pertenecientes a contextos biopsicosociales diferentes, Mejías (2011).

Así, en más de un caso se ha desarrollado escalas sobre actitudes hacia la sexualidad, éstas han tenido como prioridad aspectos biológicos, psicológicos o sociales. Concentrándose exclusivamente en un aspecto, desaprovechando el encuentro evaluador/evaluado que unifique estos tres aspectos de las actitudes hacia la sexualidad del adolescente.

Sin embargo, hubo investigadores que en su preocupación por desarrollar estas escalas orientadas a medir las actitudes de adolescentes, dieron aportes científicos, validando, adaptando y en algunos casos creando escalas a partir de teorías que se fundamentaron en aspectos aislados como se mencionó anteriormente.

La búsqueda de literatura sobre el material afín, presenta el diseño de la “Escala de Actitud hacia la Sexualidad” realizada en Sevilla, para población adolescente en escolaridad (Serrano, Bueno, Rodríguez y Lima, 2013). Planteando una investigación con la particularidad de responder a características de unidimensionalidad, presentan tres escalas, de las cuales una responde a las necesidades de esta investigación, con una inclinación clara a describir la sexualidad desde una perspectiva netamente erótica, mellando otros aspectos que podrían describirla de forma integral.

Así mismo, en zonas rurales del país encontramos investigaciones como la de Márquez y Moro (2013) en Iquitos donde se llevó a cabo una investigación basada en actitudes hacia la sexualidad en adolescentes en la cual se tomó aspectos netamente sociales,

considerando el género como una variable de intervención netamente opcional, resaltando que este producto fue realizado por educadores mas no por psicólogos.

Ante esta realidad es importante mencionar que algunas investigadores han limitado la variable actitudes hacia la sexualidad, solo como un valor descriptivo subyacente a diversos actos sexuales Redfearn & Laner (2000), como un nivel de confort ante estas actitudes sexuales, dejando de lado aspectos más profundos de las actitudes.

Al respecto, no podemos evaluar la sexualidad únicamente de forma biológica, ya que esta representa un constructo relacional entre aspectos reproductivos, de género, eróticos y de vinculación o interpersonales, descritos por el Ph.D. en Sexualidad Humana Rubio (1994), en sus teoría de los holónes o potencialidades de la sexualidad.

No obstante durante muchas décadas los comportamientos, pensamientos y afectos sobre sexualidad en los adolescentes pasaron inadvertidos, tomándose como normales o simplemente limitándolas; por la carencia de herramientas que permitan su evaluación y direccionamiento.

Así, la perspectiva que se tenía de la adolescencia como etapa notable en la vida del ser humano, ha sufrido cambios significativos que la distinguen por su ritmo apresurado de crecimiento y de alteraciones. Basado en ello García, etal (2015) relaciona el comportamiento del adolescente a las situaciones de riesgo en las que este se ve vinculado, por tal razón, sus conductas sexuales implican una serie de actitudes que lo predisponen hacia el desarrollo de su sexualidad sin una distinción de ellas, se ligan al erotismo personal; el cual se explica con la experiencia sensitiva, cognitiva y afectiva que se construye durante su desarrollo.

Por ello, tenemos que resaltar que la conducta sexual de riesgo; García etal (2015) es descrita como aquella en la que su exposición generaría daños a su salud o a la de sus semejantes, pudiendo perjudicarlos por medio de enfermedades de transmisión sexual y/o un embarazo no deseado.

Así mismo el comienzo temprano de las relaciones sexuales parece estar vinculado estrechamente con un mayor número de concepciones no deseadas y de enfermedades de transmisión sexual, la causa subyace a la ausencia de métodos anticonceptivos y de protección. En este sentido García (2015) expande sobre la coyuntura internacional; “en el

Reino Unido la mitad de los embarazos en adolescentes ocurren los 6 primeros meses tras el inicio de las relaciones sexuales” (p.97).

Por su parte Folch et al (2015) refiere que el inicio de actividad sexual en adolescentes en los últimos 5 años se ha visto incrementado, es decir “ha disminuido la edad en la que los adolescentes se inicial sexualmente” (p.472). Presentando como agravantes al desapego y/o fracaso escolar, la carente comunicación con sus familiares y el consumo de sustancias psicoactivas. Siendo el consumo de alcohol en el último año del 72,0% frente al 66,1%, para varones y mujeres respectivamente.

Así también el autor afirmó, basado en su investigación que tanto los varones como las mujeres menores de 15 años de edad, practicaron coito con una frecuencia de 77,6% y 90,6% respectivamente, por otra parte es alarmante que de estas cantidades ubique al 27,3% como usuarios de anticonceptivos de emergencia. Tales como las denominadas pastillas del día siguiente.

En el ámbito nacional también se registraron estudios que remarcen la importancia de entender las actitudes frente a la sexualidad del adolescente. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2013) a través del informe de la ENDES registró 66740 nacimientos vivos de madres adolescentes menores de 19 años de edad. Teniendo la mayor incidencia en el nivel secundario (75,3%), seguido del nivel primario (15,7%).

Estos casos reportan la cantidad total de nacidos registrados, sin embargo es importante mencionar los casos no registrados, dejando a inferencia la cantidad de casos clandestinos presentes en los cuales el aborto y las malas prácticas agravan la situación del adolescente.

Así entendemos que de cada total alumnas del nivel secundario al menos 75 han sido madres y al menos 15 lo fueron estando en el nivel primario de educación. De hecho con el pasar de los años se ha ido acortando la brecha de edades en las que una mujer puede quedar embarazada, acercando el contexto extranjero al nacional con una brecha muy corta. Por ello se consideran alarmantes las cifras versadas por ENDES en el (2013) que refirió: “el 17,1% de la población global adolescente menor de 19 años tubo embarazos registrados” (p.127).

Lo crucial de esta información puede considerarse la cantidad de abortos, ya que son explícitamente difíciles de ponderar, pues en general son clandestinos. Aunque el ENDES - INEI (2013) detalla que la mayor incidencia de embarazos no nacidos vivos se presenta a los 2 meses de gestación, es este 35,5% que representa una cantidad de alerta, ya que de ser

solo información referencial podríamos estar frente a una nueva problemática. Teniendo en cuenta la edad en la que hay mayor frecuencia de fecundidad.

Por otra parte la falta de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual es una constante, de hecho (INEI, 2013) describió en su informe Maternidad Adolescente que al menos el 46,8% de adolescentes peruanos no conoce las ITS, así mismo podemos comparar el incremento que hubo entre el 2013 y 2012; 11,3 y 16,8 respectivamente no conocen una ITS.

Otro punto importante relacionado a las ITS, es que los adolescentes no conocen claramente los síntomas, es así que podríamos estar en contacto con uno que presente alguna ITS y que este no lo sepa, así describe en su informe ENDES (2016) la relación que hubo entre el 2000 y el 2013 en cuanto a conocimiento hay sobre cómo se presentan las ITS. Pues fue en este último año un 30,1% con una diferencia de 10% menos conocimiento sobre la sintomatología.

En la misma línea el uso del condón podría reducir el incremento no solo de ITS, sino de embarazos no deseados pero es una constante cuando hablamos de sexualidad irresponsable, así (Ramírez en INEI, 2013) refuerza esto indicando que solamente 1 de cada 5 adolescentes usaron condón masculino en su primera relación sexual. Y que a su vez el 18.3% lo usaron siendo madres, y el 20,8% lo hicieron en la primera actividad sexual.

Más adelante la ENDES (2016) en su nueva edición reportó cifras que implican un 50% de casos de embarazo adolescente en menores de 19 años de edad de un total de 34 mil 131 mujeres, teniendo como mayor incidencia de casos las zonas rurales. Aunque las zonas urbanas presentaron mayor cantidad de tendencia a las conductas de riesgo que podrían exacerbar la conducta de los adolescentes.

Ante esto INEI en ENDES (2016) indicó que del total de mujeres menores de 19 años que fue encuestado, el 90.3% de casos conoce métodos anticonceptivos modernos; entre los que destacan el uso de condón masculino (79.8%) frente al uso de condón femenino (1.7%) y el método tradicional erróneo de coito interrumpido presentó un (65.1%). Siendo estas cifras los métodos utilizados con frecuencia por los menores evaluados.

Estos datos aseveran la importancia de elaborar un instrumento que permita verificar las actitudes hacia la sexualidad no solo desde una perspectiva única, sino desde una que pueda responder aspectos biológicos, psicológicos y sociales presentes en los adolescentes.

Es a partir del análisis de la realidad señalada en las líneas anteriores, que surge la presente investigación con la finalidad de construir la escala de actitudes hacia la sexualidad bajo la visión holónica de la sexualidad en estudiantes de nivel secundario de II.EE. estatales de la red 8-9 Puente Piedra 2018. Con la cual pretendemos cubrir la necesidad actual referida a instrumentos que puedan medir las actitudes hacia la sexualidad desde una visión unificadora.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 A nivel nacional

Tagle (2015) realizó el diseño de una escala utilizando una muestra de 77 estudiantes de 1° a 5° año de secundaria. Para conocer la forma en que se comportan los adolescentes respecto a su sexualidad, la misma que consistió en diseñar un instrumento que permita hacer dicha medición, obteniendo como resultado 21 ítems y 3 dimensiones; Factores Individuales, Factores Familiares y Factores Socioeconómicos. Con preguntas tipo Likert de opción múltiple. Así mismo describe su validación con el criterio de jueces expertos del sector salud, enfermeros, obstetra, médico y un estadístico, así mismo su análisis de fiabilidad realizado bajo el control KR-20. Por otra parte en su presentación final declara una escala de valoración variada con respuestas tipo dicotómica y cerrada.

Investigación que es presentada de forma breve, está descrita desde la concepción de la confirmación de la validez de constructo a criterio de expertos, así mismo hace referencia a la estructura que desarrolla, para analizar la confiabilidad a pesar de tener respuestas politónicas, se utilizó el KR-20 de confirmación siendo este un análisis para respuestas tipo dicotómicas.

Por otra parte, Loo (2015) realizó una investigación de tipo psicométrico y de corte trasversal en adolescentes de colegios estatales de la UGEL 1 y 7 del sur de Lima, utilizando una muestra de 817 estudiantes del nivel secundario de 1° a 5° de entre 11 y 18 años de edad. Presentado la validez del instrumento bajo el criterio de jueces como aceptable con significancia menor a la unidad como lo declara, así mismo presenta la validez general de su escala siendo (0.70) el valor de confiabilidad, pero dentro de las dimensiones desarrolladas es constante el valor (0.55). Por otra parte presenta un estilo de calificación general, misma

que se centra en un registro situaciones, las que son propuestas con posibilidad de respuesta tipo Likert.

Esta investigación se desarrolló bajo la perspectiva de la teoría de conducta sexual de Eysenk, centrada en características netamente eróticas y de contacto físico de la sexualidad. Instrumento que deja de lado otras características contextuales de la sexualidad.

En un contexto más rural como lo es Iquitos, Márquez y Moro (2013) Desarrollaron una investigación en la que presentan un instrumento de tipo Likert, validado por criterio de 3 jueces, al mismo que se le aplica el criterio de confiabilidad alfa de cronbach (0.87) . En su estructura este instrumento consta de 6 dimensiones: 1) Responsabilidad y prevención del riesgo sexual, 2) Libertad para decidir y actuar, 3)Autonomía, 4) Respeto mutuo y reciprocidad, 5) Sexualidad y amor y 6) Sexualidad como algo positivo. El Instrumento constó de 50 preguntas. Presentado con puntajes generales, favorables y desfavorables.

Esto resuelve que el adolescente promedio se enfrenta a una realidad de influencia de pares, que repercute directamente en su manera de sentir y de expresar su sexualidad. Así mismo resalta el hecho ser indiferentes ante la posibilidad de elegir sobre su propio contexto sexual, siendo este determinante al observar los resultados de desarrollo.

1.2.2 A nivel internacional

Lima, Sáenz & Cáceres (2013) investigaron las actitudes de adolescentes a, la sexualidad, sustancias adictivas y seguridad vial; examinando sus relaciones con comportamientos, en una muestra de 230 alumnos. Con el objetivo de diseñar y validar un conjunto de escalas que permitan medir estos constructos. Así, obtuvieron un nivel de confiabilidad de (0.72), por otra parte explican la validación de su instrumento con 18 jueces entre docentes e investigadores, además del análisis factorial exploratorio, que otorga la particularidad de presentar una escala de forma unidimensional. Teniendo como referencia el uso de criterios que justifiquen este camino de análisis, como la adecuación muestral Kaiser-Meyer-Olkin (KMO)> 0.5 y la prueba de esfericidad de Barlet con valores significativos. Por otra parte consignan la r de Pearson >0.3, la varianza total explicada fuera mayor a 50% utilizando

la rotación varimax, teniendo como objetivo mantener valores ortogonales dentro del rango $r > 0.40$.

Este instrumento representa la explicación más detallada de método de análisis y trabajo, a su vez recopila otros constructos, pero concentrándonos en el aspecto de la sexualidad presente se extraen los valores absolutos presentados para su diseño y utilización.

Con anterioridad Fisher (1986), presentó una escala de actitudes hacia la sexualidad, constituida por adolescentes (141), jóvenes y adultos, la misma que representa una intención holística del control de información. Presentada con 14 ítems en su forma original, basada en indicadores como; nudismo, aborto, contracepción, sexo prematrimonial, pornografía, prostitución, homosexualidad y enfermedades de transmisión sexual. Dentro de 3 factores principales: Legalidad- moralidad, maneras de expresar la sexualidad y derechos individuales. Desarrollando el criterio de análisis de fiabilidad bajo la concepción de cronbach con el valor (0.86), así mismo se describe con validez de interacción por análisis factorial, con valores significativos (0.4), destacando la varianza total en base a 4 factores ideales como referencia para ser aceptados. Pero son descritos por cada cuadro poblacional, ya que en su análisis de normalidad se explica la distribución anormal que representan los valores, siendo un indicador de análisis por características de población.

Los datos presentados, basados en las teorías de Fisher, siguen en vigencia para estudios en los que se representa la sexualidad desde una perspectiva que no considera a los adolescentes, tal como se presenta en sus revisiones más recientes en el (2005) por Diéguez, Sueiro y López, quienes proponen una nueva versión de este instrumento con una nueva muestra de trabajo basado en jóvenes y adultos estudiantes.

En otro contexto Mena, Torres y Córdoba (1996), realizaron el rediseño de una escala de actitudes hacia la sexualidad para adolescentes utilizando una muestra de 80 estudiantes adolescentes, consignando también conocimientos referentes al constructo dentro de su composición. Así, validaron el instrumento empleado con el coeficiente de Pearson y el análisis bicerual por otra parte obtuvieron (0.9) en el análisis de confiabilidad general y en sus dimensiones: Autoerotismo (0.7), Aborto (0.8), mitos (0.7) y Heterosexualidad (0.9). Consignando un ejemplar de 31 Ítems.

Dada esta revisión, la presencia de instrumentos actualizados bajo la perspectiva integradora de las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes, podemos afirmar que hay un carente abordaje de los instrumentos de medición de actitudes hacia la sexualidad. Los que a su vez se concentran en aspectos de reproducción o de sociabilidad únicamente, perdiendo indicadores que pueden explicar de forma integradora la sexualidad. En sumo es de vital importancia revisar estas investigaciones que representan aproximaciones anteriores que son la base para sustentar esta investigación. Las mismas que se discutirán al final de esta investigación.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Sexualidad y Psicoanálisis

La teoría psicoanalítica de Sigmund Freud ha sido una de las más influyentes, ya que revolucionó conceptos psicológicos, describiendo las etapas de desarrollo sexual de forma que cada una de estas expresaba un estadio característico: Oral (0-1 Años), Anal (2-3 Años), Fálico (4-6 Años), Latencia (7-10 Años) y Genital, (11-Años en adelante). Planteando así que en el periodo que para nuestros fines es considerado como adolescencia el Interés sexual es aquel que rige su desarrollo. Siendo la frigidez, impotencia y la relaciones insatisfechas las que ponen en manifiesto la psique del adolescente como transición a las demás etapas del hombre.

Así mismo, Freud consideraba que el sexo es una de las fuerzas claves para el ser humano, ya que la libido, a lo que el denominaba energía o pulso sexual, era considerado un poder o fuerza que articulaba y motivaba al hombre a comportarse de una u otra manera, Freud (1956). En este sentido Camacho, Martínez, Solano, Padrón & García (2018) añade desde la perspectiva biológica; “esta fuerza toma importancia desde una interpretación subjetiva o presuntiva del comportamiento, la cual es motivada por la búsqueda de placer” (p.54), siendo influenciada.

1.3.2 Modelo cognitivo de Wolfe y Walen de la sexualidad

Por otra parte, el modelo cognitivo de Wolfe y Walen (1986), Describe la respuesta sexual como aquella percepción sexual que hemos adoptado en gran medida de la cultura

en la que fuimos creciendo y asumiendo como nuestro aprendizaje previo. Es así que tras percibir un estímulo, la siguiente etapa es evaluar los sentimientos positivos hacia este estímulo sexual, lo que conduciría a la excitación; quedando abierta la posibilidad de cancelar el ciclo de respuesta si esta evaluación resulta ser negativa. De no ser así se desarrollará una conducta sexual en consecuencia de la percepción de la conducta antes descrita.

1.3.3 Modelo sistémico de la sexualidad

El modelo sistémico explica, que “la sexualidad puede y necesita ser estudiada con métodos de la biología, la psicología, la sociología, la antropología y por todas las otras disciplinas humanísticas para que nos aproximemos a un conocimiento integral”. (Camacho et al .2018) (p. 55).

Por tal razón, el modelo sistémico prioriza la interrelación de los subsistemas; elementos denominados por Koestler (1980), un ensayista húngaro quien acuñó este término; holónes en su libro “The Ghost in the Machine”, los mismos que se podrán aplicar a los diversos métodos de estudio: antropológico, sociológico, psicológico y biológico.

1.3.4 Teoría Ecológica

Bronfenbrenner, (1979) aportó sobre el modelo ecológico y la literatura que da sustento a los postulados de relaciones por sistemas, basado en la teoría general de los sistemas de Ludwing Von Bertalanffy (1999) quien refiere: “estos no deben ser vistos como como una unidad inequívoca” (p.33)

De este postulado, se desprende como conjetura la necesidad de estudiar no solo las partes o procesos aislados, sino también resolver los problemas que se representen en una unidad, ya que son el resultado de la interacción dinámica de las partes que lo representan. Conceptos que al ser trasladados a la realidad de la sexualidad nos presentan la unificación practica de los sistemas o partes que la constituyen y así poder evaluar de forma cohesionada cada una de sus partes, por ello y para los fines de esta investigación destacamos el aspecto evolutivo de la sexualidad adolescente como un proceso

En este sentido, Bronfenbrenner (1979) resuelve sobre la teoría ecológica: se describe la presencia de sistemas de interrelación y las características del contexto donde se desarrolla un individuo. Lo que permitirá el estudio evolutivo del ser humano, en aspectos que al integrarse, contribuirán a la descripción del mismo como una unidad representada por sus sistemas en constante interrelación.

En consecuencia, surgen los postulados de Rubio (1994), Ph-D. Médico especializado en Sexualidad Humana, fundador de la Asociación Mexicana para la Salud Sexual, A. C (AMMSAC) y ex presidente durante 4 años de la Asociación Mundial para la Salud Sexual (WAS), sobre las potencialidades del hombre; basándose en cuatro fuerzas presentes en cada ser, concebidas como los holones de la sexualidad, cada factor es visto como un sistema integrado de la sexualidad, mejor denominado holón porque la complejidad de cada componente otorga estructura y unidad, empero, no puede comprenderse de forma natural sin considerar la interrelación que represente uno de ellos con los otros tres.

Por lo anteriormente expuesto, es de consideración científica e interés común, poder valorar la existencia de los elementos que componen la sexualidad como un proceso, y no como un aspecto que se construye solo desde una visión, o perspectiva. Cabe resaltar que como un proceso se podrá estudiar y considerar su evolución a lo largo del tiempo y como repercusión directa; tendremos antecedentes y hoja de vida si se pretende medir cómo evoluciona y como se relaciona entre sus partes.

1.3.5 Modelo Holónico de la Sexualidad

Considerada como el resultado de la asociación de cuatro factores o potencialidades, las cuales dan origen a los subsistemas sexuales; Reproductividad, Género, Erotismo y Vinculación afectiva interpersonal. Estos sistemas tienen manifestaciones propias en todos los niveles de análisis para el ser humano por tal razón no son descritos como conceptos únicamente biológicos, sociales o psicológicos.

Contar con un sistema que pueda ser aplicado a distintos niveles de investigación aporta un gran éxito describiendo realidades. Vale decir, podremos reducir el sesgo de explicar un proceso con manifestaciones biológicas, como uno exacta y exclusivamente biológico, Rubio (1994).

Así, Peralta (2014) expande sobre la sexualidad como una burbuja compuesta por aspectos biológicos, psicológicos, vinculantes afectivos y sociales, de tal manera que estos componentes puedan formar, “creencias, comportamientos, sentimientos, pensamientos y valores” (p.15). Los mismos que le proporcionan la capacidad de interrelación con su grupo social, en diferentes niveles de interacción a medida que vaya desarrollando sus potencialidades. Arreola (2016) afirmó: “Las características de los sistemas presentes en un nivel aparecerán en otro” (p.25), por ello estudiar un aspecto de la sexualidad, es una invitación a estudiar los otros.

Los holónes o potencialidades humanas son descritos por Rubio (1994), profundizando en su detalle biopsicosocial:

- Holón de Reproductividad

Rubio la define como la potencialidad humana de poder producir individuos (biológica) que se asemejen en gran medida a sus progenitores, como las elaboraciones mentales que se generan sobre esta posibilidad. Así mismo no se limita a la concepción, embarazo o parto (1994). Pues presenta manifestaciones psicológicas y sociales:

- Psicológicas: significación social, maternidad y paternidad.
- Social: Concepción, contracepción y toda aquella política reproductiva como una expresión.

Algunos autores como Peralta (2014) comparten la afirmación “la reproductividad, no es lo mismo que reproducción” (p.16). La propuesta de Arreola (2016) sobre el holón de la reproductividad, la describe como un concepto globalizado, concibe la posibilidad del ser humano de procrear, cuidar, proteger y formar o educar hijos. Respaldado por Rubio (1994) quien reafirma la extensión de cuidado o protección desde un aspecto de crecimiento biológico y de desarrollo personal, siendo una posibilidad el recibir educación a partir de la maternidad o paternidad como una consecuencia directa de desarrollar estos aspectos de la reproducción como una construcción mental de responsabilidad frente a un hijo.

En suma la reproductividad como un holón debe ser concebida como un proceso, y como tal; se presenta de forma sistematizada, iniciando en la concepción, y no culmina aun cuando los padres hayan terminado el proceso de adiestramiento o cuidados cuales fuera que estos sean. Podríamos afirmar que el sistema se reiniciará de inmediato cuando la siguiente generación pueda engendrar nuevos individuos similares en características a sus progenitores.

- Holón de Género:

Rubio (1994) lo define como el sentido de pertenencia masculino o femenino presente en una persona sumado a sus características:

- Biológicas: Determinación de sexo, proceso pre y post natal y diferenciación sexual.
- Psicológicas: Identidad individual sexual, respondiendo a la pregunta ¿Quién soy?
- Sociales: Legalidad absoluta del género en papeles, roles y guiones sexuales en la sociedad.

Peralta (2014) expande sobre los roles que representa un individuo en la sociedad, “los hombres están asociados a impulsividad o descontrol mientras que las mujeres están constituidas por representaciones de sumisión, pasividad y satisfacción hacia el varón.”(p. 16). Concepto que aproxima la identidad social que se adopta respecto a quien debemos ser dentro del contexto en que nos desarrollamos. Haciendo referencia a los roles que se ocupan dentro de la comunidad más próxima, los mismos que son únicos para cada contexto, es decir no se interpretan de forma inequívoca en distintos sistemas.

Arreola (2016), explica el sentido de pertenencia del individuo como una categoría dimorfica, pues estos tendrán tantos puntos de diferencia como le sean posible al individuo para diferenciarse inclusive por estatus. Siendo esta la principal razón por la que Fischman (2003) refiere que al “hombre se le otorgan atributos “innatos”, aun cuando estas son simples construcciones sociales” (p. 63), pues no están determinadas por la naturaleza biopsicosocial del mismo, sino que se han elaborado a partir de la percepción de sus símiles dentro de un contexto.

Con ello se aclara la intención de Rubio (1994), al explicar el holón de género como un sistema que aborda más que la condición biológica, es decir; “el hombre no puede

ser considerado solo hombre por sus genitales” (p.75). Hay construcciones sociales que se generan a partir del sentido de pertenencia individual, e incluso se integra el aspecto legal del mismo. Debido al sentido jurídico que se gesta dentro de cada sociedad.

- Holón de Erotismo:

Para Rubio (1994) no solo presenta características placenteras de las experiencias físicas sean individuales o en interacción ya que también se manifiestan de forma:

- Biológica: Activación de la respuesta nerviosa no solo genital y corporal.
- Psicológica: Interés por la excitación sexual, la excitación perse, el orgasmo y deseo.
- Social: Identificación o entendimiento de la calidad de este proceso, resultados simbólicos de la calidad erótica.

Considerado por Peralta (2014) como el más complejo de abordar, pues “se encuentra oculto por ser una cuestión más o menos íntima de la cual se divulga pobremente” (p.32). Afirmación que resalta el contexto social en el que se puede desarrollar un sujeto.

Decae en la relación que este tenga con su medio para poder expresar sus experiencias, por tal razón la Secretaría de educación Pública de México (SEP) (2000:6), aporta “Todos los seres humanos tienen la posibilidad de desarrollar este holón, pero no cualquiera se arriesga a experimentarlo” (s.p). Haciendo referencia a la posibilidad de auto gestionar la experiencia sensitiva del erotismo, ya que se ha determinado anteriormente que este no solo es un holón de carácter relacional, pero la experiencia individual; es seguro que facilitará la relacional.

Sobre la experiencia femenina, Peralta (2014) resalta; “el erotismo es el espacio vital reservado a un ínfimo grupo de mujeres” (p.17). Afirmación que decae en la percepción social que se tiene sobre la experimentación individual del erotismo, es decir, nuestra comunidad va a determinar los parámetros de la misma, en consecuencia afirmar que no todos están predispuestos a experimentarla refuerza su carácter social.

Arreola (2016) añade sobre la experiencia del sensorial, las expresiones del erotismo están diversificadas, puesto que “desde la perspectiva holónica incluyen las experiencias placenteras como respuesta a eventos base que sirven para sentar precedente a

las futuras experiencias” (p.37) netamente eróticas. Por tal razón la autoexploración y el reconocimiento corporal son bases muy ligadas a las experiencias previas de satisfacción que puedan experimentar en edades tempranas.

En sumo, la capacidad de experimentar otorga al usuario la sensación personal de placer, de forma indiferente cada uno tiene la experiencia sensitiva personal, y quienes socializan la información entran en una especie de intercambio cultural a nivel erótico. Colaborando a las construcciones sociales sobre la satisfacción erótica, siendo esta la principal forma descrita por Rubio (1994), quien resuelve finalmente que el erotismo implica el uso de todos los “apetitos por mantener excitación sexual, la idea de excitación y la respuesta a nivel órgano” (p.69). Las mismas que serán resultado de la calidad placentera que estén dispuestos a experimentar.

- Holón de Vinculación Afectiva:

Rubio (1994) lo describe como la presencia y formación de aquellos afectos intensos (resonancia afectiva), ante la posible; presencia, ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, lo que la hace interpersonal y directa; dentro de las relaciones sociales en un individuo.

Así mismo podemos describir la forma psicológica como la experiencia subjetiva del amor y como buscamos pareja, relacionarnos y el apego.

Para la SEP (2000), la experiencia subjetiva de afecto implica, la producción de sentimientos, la necesidad de presencia de una persona, ubicando el deseo sobre ella por su disponibilidad. Claro que es un constructo que se forma con la constancia, de ahí que se vincule de tal forma que ante su ausencia se genera una necesidad latente.

Así mismo, Peralta (2014) propone que este holón se distingue por su capacidad de “enlazarnos de forma cariñosa con una o varias personas, iniciando en el vínculo familiar, escolar o social y termina con la pareja e hijos” (p.22). Esto representa un círculo sin término, ya que la siguiente generación presente busca repetir patrones sociales como se ha demostrado, pero dentro de los sistemas Holónicos presentados no todos están dispuestos a experimentar estas situaciones, solo algunos van a tomar esa posibilidad, lo que las hace potencialmente logrables en la medida que sea un fin objeto para cualquier individuo.

Para conocer en detalle la forma de vinculación afectiva que propone el modelo holónico, hay que destacar el aporte de Arreola (2016), quien la caracteriza con dos contextos iniciales; “las emociones que se vuelven muy agradables con la cercanía son la seguridad y satisfacción. Así mismo se vuelven insoportables con la separación mediante la angustia temor e inseguridad” (p.30).

En sumo, la presentación de los holónes de la sexualidad representan una nueva forma de estudio de la sexualidad humana, basada en sistemas trabajando como engranajes y en las actitudes para fines de esta investigación, ha quedado en explícito la posibilidad que hay respecto a la medición de estos componentes, es decir; los holónes de la sexualidad representan una oportunidad contundente para concretar el objetivo final de todo estudio científico. Usar el constructo idóneo para hacer un reconocimiento de tendencias, actitudes y poder pronosticar dentro de la sociedad, la ocurrencia futura. De tal forma que se nos permita provocar cambios sistematizados durante el proceso, llevando a los adolescentes a una nueva etapa en la que sean partícipes del cambio a nivel sociedad, recordar que no todos están dispuestos a experimentar y la respuesta a este contexto puede ser resuelta con el estudio sistémico de la sexualidad basada en los Holónes.

1.3.6 Actitudes

Sánchez (2010), aporta al desarrollo de la investigación consignando tres componentes o factores, de ahí que se afirma; no se manifiestan de manera aislada, por el contrario; interactúan entre sí. Existe pues una vinculación que en la práctica no es factible identificar de forma aislada o individual, estos componentes son:

- Cognoscitivo: Descrito como la percepción que un sujeto puede formarse ante una realidad específica; hablamos de creencias, opiniones, ideas y de manera general a los conocimientos que se tiene acerca de concretos sucesos, personas u objetos, Elizalde (2001).
- Afectivo: Descrito como un componente al que se debe prestar mayor atención; ya que incluye las valoraciones sentimentales y las formas o modos en cómo se afronta o reacciona ante los afectos dirigidos a un determinado suceso, persona u objeto,

Elizalde (2001). Siendo este componente el que otorga a las actitudes su carácter motivacional e insistente, sea para presentarse a favor o en negativa de algún evento.

- Conductual: observado directamente en el hacer no privado o relacional y en las manifestaciones verbales con los que cualquier sujeto entra en contacto con su actitud, o sentido de actuar ante ella, Elizalde (2001).

La experiencia de las actitudes frente al desarrollo de la sexualidad humana, está comprendida en tres dimensiones propuestas por Elizalde (2011), por tal razón se relacionaron con las dimensiones de los Holóns de la sexualidad:

- **Dimensión Cognoscitiva:** es aquella percepción que un sujeto puede formarse ante una realidad específica; hablamos de creencias, opiniones, ideas y de manera general a los conocimientos que se tiene acerca de determinados sucesos, personas u objetos, la cual se describe con tres características principales:

- Opiniones: Aquellos que se versan sobre la reproductividad como proceso, instancia o evento sea fortuito o no, así mismo implica el hecho de describir el género bajo una visión personal, tal cual se explica sobre el erotismo y de la forma en la cual nos vinculamos con otras personas sea afectivamente o no.
- Ideas de manera general: Aquellas que se creen, piensan o son superpuestas a la perspectiva general del individuo, permitiéndole en general formular pensamientos sobre personas, cosas o situaciones a las que este se pueda exponer.
- Los conocimientos que se presenten ante determinadas eventos: Considerado como un sinnúmero de propuestas de carácter cognoscitivo que el individuo puede presentar, y que le permite discernir sobre lo que concreta en sus pensamientos. En este caso, se determina la posición de respuesta cognoscitiva ante una situación, persona, evento, etc. Es decir, es un Input directo a la estimulación.

- **Dimensión Afectiva:** es el componente al que se debe prestar mayor atención; ya que incluye las valoraciones sentimentales y las formas o modos en cómo se afronta o reacciona ante los afectos dirigidos a un determinado suceso, persona u objeto. Siendo este

componente el que otorga a las actitudes su carácter motivacional e insistente, sea para presentarse a favor o en negativa de algún evento, así se plantea descrita con 3 características principales:

- Valoraciones: descrita como toda aquella forma de valor sentimental, sea o no insistente que se representa ante los aspectos reproductivos, genero, erotismo y vinculación afectiva de los holónes de la sexualidad.
- Formas de afronte: Considerada como toda aquella respuesta ante determinado objeto persona o suceso que implique una relación con aspectos reproductivos, de género, eróticas y de vinculación afectiva.
- Posiciones: Es aquella representada por toda tendencia positiva o negativa ante determinados eventos que estén estrechamente relacionados con la reproductividad, genero, erotismo y vinculación afectiva.

- **Dimensión Conductual:** esta dimensión se manifiesta en el hacer no privado o relacional y en las manifestaciones verbales con los que cualquier sujeto entra en contacto con su actitud, o sentido de actuar ante ella, descrita con 3 características principales:

- Comportamiento abierto: Toda muestra pública de interrelación sea referida ala reproductividad, género, erotismo, vinculación afectiva.
- Comportamiento privado: Toda muestra privada en cualquier contexto de interrelación sea referida ala reproductividad, género, erotismo, vinculación afectiva.
- Manifestaciones verbales: Toda muestra pública o privada expresada en palabras referida ala reproductividad, genero, erotismo, vinculación afectiva.

1.3.6.1 Actitudes hacia la sexualidad

Para los fines prácticos de esta investigación se aproxima el constructo; actitudes hacia la sexualidad desde las afirmaciones de López (2009), quien la define como “una predisposición a opinar, sentir y actuar ante objetos sexuales, situaciones, personas diferentes, normas o costumbres sociales y conductas sexuales” p.86.

Dentro de esta propuesta, se destacan las características propias de la realidad del adolescente, tal cual se abordarían en un contexto peruano, el uso de material audiovisual erótico, o cualquier tipo de información que aplique a contenido sexual o el contacto con personas que no se dirijan sexualmente de forma heterogénea al grupo, entre otros posibles causales que impliquen toma de decisiones en el adolescente, estas van a influir en la predisposición que tenga a determinados contextos.

Así mismo, en algunas investigaciones se ha operacionalizado a las actitudes hacia la sexualidad como el valor atribuido a diversos actos, Redfearn & Laner (2000) y la describen como el “grado de comodidad frente a determinados comportamientos sexuales”. Descripción que destaca la naturaleza de una actitud por su carácter afectivo, de aceptación o rechazo. Siento este el factor de mayor relevancia cuando de actitudes se versa, pues en una conclusión de toma de decisiones el factor emocional está siempre constante a lo largo de todo el proceso de elección del que hacer.

1.3.7 Psicometría

1.3.7.1 Elaboración de un test psicológico

Un test psicológico está compuesto principalmente por unidades de valor llamadas ítems, aquellos que transmiten la intencionalidad del evaluador, en su contexto; para una realidad en la que el evaluado debe ponderar sus respuestas en base a qué tan de acuerdo está frente a una realidad. En este sentido Cohen (2000) propone cinco pasos estratégicos para construir un test:

- Conceptualización: Básicamente se extiende como respuesta a la necesidad no cubierta antes por la literatura existentes (test)”.
- Construcción: Determinada la idea en la que se planteará el instrumento se trabaja en el borrador, o ítems que se pretenden desarrollar.
- Ensayo: El primer contacto con el grupo de muestra en el que se usa el borrador y se recogen sistemáticamente resultados.

- **Análisis:** Tras la recogida de resultados, se a de analizar el performance de la muestra utilizada en su totalidad. En este sentido se usan sistemas de análisis que permitan ponderar estadísticamente el análisis de los ítems, incluyendo procedimientos que ayuden a delimitar la pertinencia de aquellos ítems que necesiten ser revisados y eliminados.
- **Revisión:** Hecho el análisis de ítems y una vez esté revisado se diseñará una nueva versión, la cual debe ser ensayada en una muestra nueva. Con ello se determinaría el valor aceptable de los resultados, siendo un importante punto a detallar, que de no hallarse los valores que justifiquen su eficacia se deberá repetir el proceso hasta obtenerlos.

1.3.7.2 Teoría clásica de los Test

Muñiz (2010), describe la trascendencia de usar la teoría clásica de los test, ubicándola como una necesidad para corroborar las puntuaciones resultantes de aplicación de un instrumento y que este refleje a su vez el constructo evaluado, es decir; si realmente se puede confiar en un material de evaluación basados en sus resultados. En este sentido Muñiz (2010) refuerza la idea fundada por Spearman, cuando asume que las puntuaciones obtenidas por un individuo en un test, sean consideradas como valores empíricos (X), que se representan por la adición de los valores verdaderos y los de error. Es decir que aun cuando el respaldo sistemático está presente hay factores ajenos a la realidad del evaluador que pueden influenciar algunas respuestas en el evaluado, generando resultados no objetivos.

Por otro lado, Meneses (2013) concibe la puntuación verdadera (V), como el valor esperado o ideal “en el que el proceso de medida del test habría sido libre de error”. Más en cuanto a errores de medida (e) se trata, sería esta la responsable de la discrepancia o valores entre el resultado verdadero esperado y la puntuación empírica obtenida al administrar un test.

Así mismo, Muñiz (2010) añade y se expande, incluyendo supuestos relevantes sobre la teoría clásica de los test y paralelos; primero, explica la naturaleza de la puntuación

real o verdadera como la medida de los resultados del test de un individuo, en el supuesto de haber sido evaluado en repetidas ocasiones. Así el segundo supuesto se relaciona con los valores errados; los cuales no tendrían relación con el valor de los puntajes verdaderos, en este sentido podemos obtener valores verdaderos altos con errores altos o bajos indiferentemente.

Finalmente, el tercer supuesto que se rescata ubica a un individuo como referente para valorar los resultados que se pueden obtener de él, ante otro test en relación a sus errores.

La literatura sobre psicometría, nos da una visión amplia y sistematizada al abordar la creación, diseño o implementación de instrumentos. Entonces se unifica el consenso teórico sobre los principios del modelo psicométrico explicados por Mislevy, en Martinez et al. (2014); reduciendo el proceso a la validez, confiabilidad, comparabilidad y equidad o ausencia de sesgos discriminatorios. Entre otros autores, se ha mantenido la importancia de dar resultados a la fiabilidad o confiabilidad y validez

1.3.7.3 Fiabilidad

Este principio tiene que ver con los errores cometidos en el proceso de medición, por lo que responde al problema de hasta qué punto las cantidades observadas reflejan con precisión la puntuación verdadera (Martínez et al., 2014, pp. 23).

Por otro lado, Meneses et al. (2013) la describe como una propiedad que valora la consistencia y precisión de la medida. Resolviendo, en favor de los resultados, se afirmará y confiará en los resultantes de la administración de un test.

Para concluir, el valor de fiabilidad de un test se ha de considerar en mayor envergadura el valor error presente, es decir; Meneses et al. (2013), será más fiable en la medida que menos errores de medida resulten obtenidos por los evaluados. Así se considerará mayor respaldo de fiabilidad cuando un test esté más libre de errores al ejecutar su administración.

Punto a parte, se considera que el nivel de errores de medida en un test debe ser el mínimo aceptable, en este sentido; este valor representa un inherente valor errado en la medida, pero es una dificultad ubicar un instrumento libre de esta característica. Así cuando hablamos de test psicológicos, donde las variables están relacionadas directamente a la estructura de personalidad, rasgos, capacidades superiores de cognición, afectividad, etc. Obtendremos resultados afectados por el error, en el sentido que serán propios del proceso de administración, que en cualquier caso; van a representar la diferencia entre la fuerte tendencia de error que puede o no tener un material de medición psicométrico, Meneses et al. (2013).

Ubicada en tres formas o sistemas de obtención Meneses et al. (2013) las describe:

- Método test-retest: Es la aplicación del test a una misma muestra de individuos en dos momentos distintos. Y se pondera a partir del valor del coeficiente de correlación de Pearson, obtenido de los valores de las muestras evaluadas.
- Formas paralelas: Con la intención de corroborar el nivel de errores presentes en la administración de un test y determinar su fiabilidad, este sistema se respalda en los resultados de 2 muestras, ubicando la correlación de Pearson entre los resultados. Cabe resaltar que la función de utilizar 2 instrumentos está intencionada en señalar que ambos miden lo mismo y con la misma precisión
- Consistencia interna: El uso estratificado estadístico respalda este análisis, ponderándolo en un nivel de practicidad útil, ya que separa una parte del test y relaciona el nivel de equivalencia que tiene con las otras, es decir; divide el test en tantas partes como le sean posibles, para correlacionarlas.

1.3.7.4 Validez

En este caso, Martínez et al. (2014) se refiere a esta propiedad como el grado de justificación presente en el uso que se puntúa en resultado a la aplicación de un test.

Permitiendo determinar un valor considerado tras la ponderación teórica en la se basa el test, pudiendo aperturar una evidencia tangible sobre su veracidad y vigor.

De tal manera, en base a los resultados se podrán constatar tres formas de validez descritas por Meneses et al. (2013):

- Validez de contenido: Es aquella con uso de verificación de ítems, es decir constata la representación del ítem, con la finalidad de que evalúe lo que este pretende.
- Validez de criterio: Es aquella presente en 2 formas; predictiva y concurrente, la primera es medida anteriormente al constructo que se quiere medir y la segunda se desarrolla al mismo tiempo de la aplicación del test.
- Validez de constructo: Es aquella representada en el uso del análisis factorial, matrices multirrasgo-multimétodo y el análisis factorial confirmatorio.

Sobre la validez de contenido, Ecurra (s.f.) afirma que se ha de tener en cuenta el uso de cantidad de jueces, ya que a mayor cantidad de estos, el valor mínimo de aprobación de los mismos va a disminuir, así mismo considerar el valor impar o par, solo dependerá del investigador, pero ha de tomar en cuenta que a valores de entre 5, 6 y 7 jueces necesitara un completo acuerdo entre ellos para responder al ítem como válido.

1.3.8 Adolescencia

Esta es conocida como una etapa, se delimita por periodos, es decir; cada intervalo de edades representa un momento o una etapa en la vida del adolescente así la OMS (2017) defina al adolescente como:

La etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos

y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; Sin embargo la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo (p23).

De este modo, podemos caracterizar al adolescente como un ser con aspecto biológico, social y psicológico. Así respaldamos el hecho de poder presenciar el accionar del adolescente ante la realidad del contacto social, de otro modo se entiende que el individuo que es considerado adolescente tiene diferentes etapas, las cuales no son precisamente las mismas en cada adolescente, por ello se cuestiona la individualidad y la agrupación de los mismos.

Así, vamos a descubrir que el adolescente es un ser oscilante, o descrito como la OMS uno transitorio y cambiante en el aspecto:

Emocional ya que es inestable, el desarrollo de la personalidad dependerá en gran medida de los aspectos hereditarios, de la estructura y experiencias en la etapa infantil preescolar y escolar y de las condiciones sociales, familiares y ambientales en el que se desenvuelva el adolescente (p24).

1.4 Formulación al problema

La presente investigación pretende responder la siguiente pregunta.

¿Es posible construir e identificar la validez y la confiabilidad de la escala de actitudes hacia la sexualidad: visión holónica en estudiantes de secundaria de II.EE. estatales de la red 8-9 Puente Piedra 2018?

1.5 Justificación del estudio

Luego de una amplia búsqueda de investigaciones y estudios sobre el constructo Sexualidad, en nuestra localidad, el resultado dio cuenta del poco material científico respecto a la variable de estudio. Además, no se encontró ningún instrumento psicométrico psicológico nacional que evidencie la realidad de las actitudes en adolescentes frente a la sexualidad, ni herramientas para poder intervenir de forma eficaz frente a esta problemática. En cambio se resalta la investigación realizada en provincia a docentes bajo la misma

intención teórica; Actitudes hacia la sexualidad, que suma un único antecedente psicométrico por adaptación importante al interés por explicar cómo se dirige un sector de la sociedad ante esta realidad.

Por otro lado, hoy en día diferentes entidades públicas y privadas se han visto alarmadas por la gran cantidad de casos de actividad sexual precoz, embarazos adolescentes, abortos, etc. De estos uno de los casos más frecuentes, es la actividad sexual precoz, que es probablemente el principal problema que la realidad nacional atraviesa, según los datos obtenidos por el INEI en ENDES en los años antes descritos, como anteriormente se ha mencionado la proporción anual de registros de embarazo de adolescentes se ha reducido en edad pero aumentado en casos. A esto cuestionamos la cantidad no registrada y obstruida por abortos, etc. De ahí que sea importante conocer como los adolescentes actuaran frente al desarrollo de su sexualidad; tal y como se ha expuesto en el acápite de realidad problemática.

Por lo anteriormente mencionado, e incluyendo los antecedentes que a esta investigación se suman se justifica el presente desarrollo de investigación debido a que surge como respuesta, en el sentido en que contribuye al registro de datos de una realidad a nivel psicológico poco investigada. Es decir, facilita un instrumento que servirá para explicar y comprender las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes.

Así mismo los resultados facilitaran información para el desarrollo de programas de promoción y prevención ante el pronto despertar sexual en adolescentes, lo que servirá para proporcionar a los adolescentes herramientas para minimizar el impacto de sus acciones sobre su sexualidad o también denominada problemática si se le quiere analizar desde un aspecto psicosocial.

En especial interés se ha de resaltar aquellos sectores poblacionales que representan un fuerte indicador de vulnerabilidad, surgiendo una herramienta tecnológica psicológica que permita el entendimiento de las actitudes en la adolescencia hacia la sexualidad y así se puedan ejecutar a plenitud, sistemas multidisciplinarios que ayuden a sostener este aspecto del desarrollo del adolescente, con lo que permitirían mayor afronte a esta realidad.

Finalmente, la presente investigación se formaliza respecto a su ejecución, pues la muestra es accesible para el investigador y, además, los medios y materiales que actualmente se manejan para el desarrollo de esta investigación facultan el desarrollo de esta.

1.6 Objetivo general

Construir la escala de actitudes hacia la sexualidad: visión Holónica en estudiantes de secundaria de II.EE. estatales de la red 8-9 Puente Piedra 2018.

1.7 Objetivos específicos

- Determinar la validez de contenido la escala de actitudes hacia la sexualidad visión holónica en estudiantes de secundaria de II.EE. estatales de la red 8-9 Puente Piedra 2018.
- Determinar la confiabilidad a través del método de consistencia interna de escala de actitudes hacia la sexualidad visión holónica en estudiantes de secundaria de II.EE. estatales de la red 8-9 Puente Piedra 2018 mediante el alfa de Cronbach.
- Determinar la confiabilidad por dimensiones de la escala de la escala de actitudes hacia la sexualidad visión holónica en estudiantes de secundaria de II.EE. estatales de la red 8-9 Puente Piedra 2018.
- Construir los baremos, para la escala de actitudes hacia la sexualidad visión holónica en estudiantes de secundaria de II.EE. estatales de la red 8-9 Puente Piedra 2018.
- Construir el manual de aplicación, para la escala de actitudes hacia la sexualidad visión holónica en estudiantes de secundaria de II.EE. estatales de la red 8-9 Puente Piedra 2018.

II. METODO

2.1 Diseño de investigación

El presente trabajo fue realizado en un diseño de investigación no experimental de corte transversal. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, pp.152-154), ya que corresponde a un estudio donde “no hay uso manipulable de las variables independientes con el interés de ver su repercusión sobre otras variables”. Así mismo es desarrollada en un punto exacto de tiempo. Pudiendo analizar así las peculiaridades del constructo tal y como se manifiesta en su ambiente primario, para la obtención de nuevo conocimiento y su análisis.

2.1.1 Tipo y Nivel

El tipo de estudio es de tipo instrumental de acuerdo con la clasificación propuesta por Montero y León (2002, p. 507) ya que se encamina al desarrollo de pruebas psicológicas.

Por otra parte, si el problema surge directamente de la práctica social y genera resultados que pueden aplicarse (son aplicables y tienen aplicación en el ámbito donde se realizan) la investigación se considera aplicada, Jiménez (1998, p. 14).

2.2 Operacionalización de variables

La presente investigación se centró en el estudio de la variable “Actitudes hacia la Sexualidad”; la cual está concebida como una respuesta frente a eventos estrechamente relacionados a la experiencia del desarrollo de la sexualidad humana, comprendida en cuatro dimensiones:

- **Dimensión Reproductividad:** es aquella potencialidad del ser humano que le permite diferenciarse de los otros seres vivos; es decir, engendrar está considerado como la presencia inicial de la reproductividad, pero no es el único fin. Por supuesto surgen otras responsabilidades con ello, como cuidar, educar, enseñar a vivir, etc. Responsabilidades que aproximan la actividad de paternaje y maternaje. Por ello se propone a esta dimensión incluyendo construcciones mentales que se originen a partir de engendrar seres semejantes, más no idénticos, y la posibilidad de frenar este proceso con los siguientes indicadores:

- Procrear: Descrito como toda posibilidad presente en el ser humano para reproducir otros seres humanos, semejantes mas no idénticos.
- Maternidad / Paternidad: Descrita como la inherente responsabilidad del ser humano ante la procreación como una construcción social, protegerán, cuidaran, educaran, entre otras construcciones sociales que serán tomadas del medio inmediato de desarrollo, para ser puestas en práctica durante la presencia de esta dimensión.
- Contraconcepción: Todo acto considerado un intento de frenar la procreación, es decir; uso de anticonceptivos, profilácticos, pastillas, inyecciones, entre otros representativos y de alcance inmediato y los que están fuera del margen legal, abortos y otros procedimientos no saludables.

Estos indicadores se dirigen a los holónes en su aspecto biopsicosocial como todas aquellas informaciones que se tienen de ella tal cual se describe como indicadores. Las que se representan con (4) ítems, (5,6,7,8) descritos dentro de la escala de actitudes hacia la sexualidad (ACSEX).

- **Dimensión Género:** es el componente que representa la diferenciación más representativa frente a la sexualidad humana. Es decir reúne características notorias físicas a nivel biológico. Así mismo incluye otras psicológicas y sociales como los otros holónes, como lo son las diferenciaciones que surgen como la autoevaluación teniendo como referencias características dimórficas, así como la representación social que se tiene de estos.

Se ha considerado al hombre como un ser de desborde, impulsividad o descontrol y a la mujer como, sumisa, pasiva y de entrega, haciendo mención a los roles en la sociedad. En los siguientes indicadores se detallan:

- Sentido de pertenencia: Presente desde la infancia, se irá construyendo la identidad de género, aunque no se consolida hasta años posteriores. Se plantea como la autoafirmación a un grupo dimorfo.
- Determinación biológica: Abarca la descripción inicial, es decir; se soporta en la posibilidad de diferenciar entre un género y otro, en rasgos netamente biológicos y diferenciales.
- Roles: Indicado como la posibilidad de asumir el sentido de pertenencia y hacer de ello una posibilidad de flexibilidad ante los constructos social dimórficos que se presente dependerá mucho de la realidad en la que se desarrolle el individuo. Por ello algunos hombres tendrá más afinidad que otros a actividades consideradas femeninas y las mujeres viceversa a actividades consideradas masculinas.

Los mismos para efectos de la construcción de esta escala, se relacionaron hacia los holónes de la sexualidad en el aspecto biopsicosocial de la sexualidad como todas aquellas respuestas sean de valor negativo o positivo, con las cuales se pretende describir la tendencia sobre un evento. Las que se representan con (7) ítems, (9,10,11,12,13,14,15) descritos dentro de la escala de actitudes hacia la sexualidad (ACSEX).

- **Dimensión Erotismo:** Este componente puede confundirse con la vinculación, pero está diferenciado por la búsqueda de placer inherente a la capacidad biológica del ser humano, destacando en ello la potencialidad de auto inducirlo y experimentar la respuesta fisiológica o recrearlo de forma colectiva participativa, la misma que presentará una valoración a nivel personal sobre la experiencia sensitiva.

Así mismo es de consideración la vida sexual activa, el placer que esta genere y la satisfacción coital, orgásmica, entre otras posibilidades presentes, pues son situaciones en las que el erotismo confluye con la experiencia de otros y se consolida en su aspecto relacional, mismo que se representaran con 3 indicadores:

- Respuesta genital y física, incluyendo erecciones, lubricación por excitación, rubor, calores corporales, relajación muscular.
- Excitación sexual y orgasmo, descrita para representar la búsqueda explícita del placer frente a la experiencia coital, orgasmo autoinducido o participativo.
- Calidad erótica, descrita como la experiencia sensorial procesada. Es decir la percepción de la misma es respuesta directa a la calidad atribuida, como su significancia social presente.

Para efectos de la construcción de esta escala se relacionaron hacia los holones de la sexualidad en el aspecto biopsicosocial de la sexualidad como todas aquellas respuestas que se presentaron como posibles comportamientos y enunciados verbales, ante determinados eventos. Las que se representan con (6) ítems, (16, 18, 19, 20, 22,24) descritos dentro de la escala de actitudes hacia la sexualidad (ACSEX).

- **Dimensión Vinculación Afectiva:** Potencialidad que describe la capacidad de relacionarse, no solo con sus pares sino con los diferentes globos sociales o sistemas en los que se desarrolle el individuo, del mismo modo presenta la posibilidad que surge por el interés de buscar pareja y como lo hace, siendo esta la finalización de la vinculación de modo que la presencia, ausencia o disponibilidad de un individuo representará una fuerte influencia al entender las relaciones interpersonales y la búsqueda de pareja. Presentada con 3 indicadores:

- Relaciones Interpersonales, depende del afecto presente uno puede evitar o precisar el contacto con sus pares para su beneficio, pues busque compartir ideas,

experiencias, entre otras. Sumando la presencia de los primeros afectos, estos surgen en el seno familiar, continúan en el medio próximo de amistades, pareja e hijos.

- Búsqueda de pareja, explica la forma en la que una mujer u hombre busca pareja, iniciativa o desinterés por ello. Necesidad de encontrar con quien estrechar otros holones. Permitiéndose hacer una proyección estable o no de esta.
- Disponibilidad, únicamente se presenta bajo la experiencia de estar o no disponible con otras personas y que estas a su vez estén presentes para mí. De ahí la diferenciación con la posibilidad de relacionarse socialmente. Se podría describir a este indicador como el facilitador de las relaciones sociales.

Para efectos de la construcción de esta escala se relacionaron hacia los holones de la sexualidad en el aspecto biopsicosocial de la sexualidad como todas aquellas respuestas que se presentaron como posibles comportamientos y enunciados verbales, ante determinados eventos. Las que se representan con (5) ítems, (17, 21, 23, 26 y 27) descritos dentro de la escala de actitudes hacia la sexualidad (ACSEX).

Así mismo uno de los hallazgos presentados durante la realización de esta investigación fue la propuesta de una quinta dimensión a la cual se le denominó RN.

-Dimensión RN: 4 ítems (1, 2, 3 y 4)

2.3 Población, muestra y muestreo

La población de objeto de estudio estuvo conformada por escolares del nivel secundario de ambos sexos de seis I.I.EE. del distrito de Puente Piedra de la RED 8 y 9, las cuales suman un total de 2995 estudiantes matriculados al 2018.

Tabla1
Distribución de la población de estudiantes del nivel secundario de RED 8-9 2018

RED	I.I.EE.	F	M	% F	% M	CANT ALUM
RED 8	BELLA AURORA	242	208	53.78	46.22	450
	VICTOR RAUL HLTR	168	212	44.21	55.79	380
	HIJOD DE LUYA	274	226	54.80	45.20	500
RED 9	PITAGORAS	533	317	62.71	37.29	850
	ARBOLEDA	169	125	57.48	42.52	294
	SANTA ROSA	358	163	103.77	47.25	345
Totales		1744	1251	58.23	41.77	2995

Fuente: Dirección académica de cada II.EE. entregada por mesa de partes 2018 y Siagie.

2.3.1 Muestra

La muestra estuvo constituida por 1138 estudiantes de ambos sexos de nivel secundaria de las instituciones educativas estatales pertenecientes a la RED8-9 del Distrito de Puente Piedra en el 2018.

Para establecer el tamaño de la muestra de la investigación se aplicó la fórmula correspondiente:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

N = Población (N = 2995)

Z = Nivel de confianza (Z = 1.95)

P = Proporción de la variable de éxito (P = 0,5)

Q = Probabilidad de fracaso (Q = 0,5)

d = Error de estimación (d = 0.03)

El reemplazo de los valores y su operacionalización fue lo siguiente:

$$n = \frac{2995 (1.95)^2 (0.5) (0.5)}{}$$

$$(0.03)^2 (2169 - 1) (1.95)^2 (0.5) (0.03)$$

$$n = 1138$$

2.3.2 Muestreo

Ochoa (2015), la define como una técnica en la que todos los elementos que forman el universo y que, por lo tanto, están descritos en el marco muestral, tienen idéntica probabilidad de ser seleccionados para la muestra.

De tipo aleatorio simple, por considerar a todas las muestras posibles probables, y en consecuencia cada elemento de la población tiene idéntica probabilidad de participar en la muestra. Por tal razón se definió el universo, para sustraer la muestra siendo un criterio el asignar valoraciones numéricas a cada uno de los participantes, seguido de un sorteo de valores representativos que reflejan en cantidades porcentuales la participación de cada grupo etéreo, como lo aporta Arvelo (2017).

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación son: La escala de actitudes hacia la sexualidad (ACSEX), diseñada por Torres Tipula Luis Roberto.

1. Ficha Técnica

Nombre del instrumento	: Escala de actitudes hacia la sexualidad ACSEX.
Autor/a	: Torres Tipula Luis.
Procedencia	: Perú
Año	: 2018
Población	: Estudiantes adolescentes de II.EE. públicas de entre 11 y 19 años que pertenezcan a la RED 8 y 9, del distrito de Puente Piedra en el año 2018.
Duración	: En promedio de 20-30 minutos.
Aplicación	: Individual o colectiva.

Ámbito de aplicación	: Adolescentes, con un nivel mínimo cultural para comprender las indicaciones y enunciados del cuestionario.
Finalidad	: Evalúa las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes
Número de ítems	: 23
Componentes	: Dimensión erótica, dimensión reproductiva, dimensión afectiva, dimensión de género.

Descripción del instrumento

La escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX) fue creada por Luis Roberto Torres Tipula. El instrumento consta de 27 ítems, posee 4 dimensiones. El formato de respuesta empleado es de tipo Likert, con 5 alternativas; 5 corresponde a “totalmente desacuerdo”, 4 corresponde a “desacuerdo”, 3 corresponde a “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, 2 corresponde a “De Acuerdo” y 1 corresponde a “Totalmente de acuerdo”.

2.5 Métodos de análisis de datos

Considerando que la investigación es psicométrica se utilizaron los siguientes procedimientos estadísticos a través del SPSS ver 24 y Microsoft Excel 2013. Se realizó un estudio piloto ($n=105$), donde se inició la validación de contenido por medio del análisis V. de Aiken (> 0.80) y el análisis binomial (< 0.05) con los resultados del juicio de expertos para poder determinar la validez de contenido de la escala, con lo que se obtuvo ninguna disminución de ítems.

Resuelta la validez del instrumento se aplicó la prueba de normalidad, Kolmogorov Smirnov (< 0.5), con la que se obtuvo un nivel de significación al (0.09), por esa razón se utilizaron los pasos para el análisis no paramétrico.

Por otra parte y con la finalidad de corroborar la fiabilidad o consistencia interna se aplicó el estadístico alfa de Cronbach ($\alpha=.893$), debido a ello se considera exitosa la aplicación del análisis de consistencia interna, ya que la valora en una utilidad exitosa.

Así mismo, se realizó el análisis de ítems bajo el indicador de homogeneidad (> 0.20),

aplicando el análisis Ítem-Test con el comando de Pearson, obteniendo el total de 27 ítems con significación menor a (<0.05) por ello no se consideró eliminar ningún ítem tras este análisis.

Seguido de ello se aplicó la evaluación de varianza total explicada, en beneficio de la extracción de ítems para la rotación de factores. Y agrupar los ítems en formas adecuadas que permitan explicar mejor su interrelación. Obteniendo como resultado; (52.357) valor que se pondera como “Bueno” resumiendo la extracción de factores en 4.

Así mismo se realizó el estadístico KMO y prueba de esfericidad de Barlett, que respalda el uso de la extracción de factores con significación (0.005). También se aplicó la rotación de componentes bajo el concepto oblimin, por su simpleza al mostrar resultados sin limitarlos en puntuaciones que anulen valores y por la convergencia entre factor/variable valores que oscilan de -0.5 a 0.5, teniendo a favor la explicación de la distribución de los ejes presentes en valores funcionales para 4 elementos extraídos.

Por otra parte se aplicó el estadístico U de *MannWhitney*, para dos grupos diferentes, siendo la identidad de análisis el sexo. Para diferenciar los baremos posibles entre mujeres y hombres participantes del proceso de creación. Siendo la significación mínima (.00) y (.05) la máxima posibilidad para no realizar baremos por sexo.

Para finalizar, se formularon los baremos para la interpretación del test, los mismos que se presentan al final de esta investigación, valorando los resultados obtenidos.

2.6 Aspectos éticos

La presente investigación se realizó considerando aspectos éticos, cada individuo que participó tuvo conocimiento sobre la confidencialidad de la información brindada ya que se utilizó una declaración de privacidad por escrito, así también se explicó a toda la comunidad estudiantil, la importancia de su cooperación para el estudio, los objetivos del mismo y en qué consistiría este detallando así el proceso y el tiempo que requerirá entre otros.

III. RESULTADOS

Luego de aplicarse los instrumentos en una muestra de 1138 estudiantes del nivel secundaria pertenecientes a la Red 8 y 9 del distrito de Puente Piedra se obtuvieron los siguientes resultados para cada uno de los objetivos planteados en esta investigación.

Tabla 2

Validez de contenido de la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX) por medio del estadístico V. de Aiken.

ITEM	V	ITEM	V
item1	0.93	item15	0.90
item2	0.97	item16	0.93
item3	0.97	item17	0.83
item4	0.87	item18	0.93
item5	0.93	item19	0.90
item6	0.97	item20	0.87
item7	0.93	item21	0.80
item8	0.87	item22	0.97
item9	0.93	item23	0.80
item10	0.83	item24	0.97
item11	0.83	item25	0.97
item12	0.97	item26	0.97
item13	0.90	item27	0.93
item14	0.83		

Respecto a la tabla 2, perteneciente a los resultados de la V. de Aiken. Se afirma que ningún ítem se pondera por debajo del nivel esperado general, obteniendo el resultado más bajo de toda la tabla 0.9 (< 0.80). Debido a este criterio, no se eliminarán los ítems en favor del valor del criterio análisis V. de Aiken. Por tal razón podemos afirmar que la validez de ese instrumento es óptima y el mismo responde al constructo que pretende medir.

Tabla 3

Validez de la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX) por medio del estadístico análisis binomial.

ITEM	Sig.	ITEM	Sig.
item1	0,00	item15	0,00
item2	0,00	item16	0,00
item3	0,00	item17	0,00
item4	0,00	item18	0,00
item5	0,00	item19	0,00
item6	0,00	item20	0,00
item7	0,00	item21	0,00
item8	0,00	item22	0,00
item9	0,00	item23	0,00
item10	0,00	item24	0,00
item11	0,00	item25	0,00
item12	0,00	item26	0,00
item13	0,00	item27	0,00
item14	0,00		

En la tabla 3, se interpreta sobre la prueba binomial para las áreas de Relevancia, Claridad y Pertinencia, de la aplicación del piloto; se obtiene un adecuado nivel de significancia (< 0.05), por lo cual podemos decir que la escala posee validez de contenido. Resultado en la no eliminación de ítems, lo que implica el concreto de 27 ítems a uso de evaluación.

Tabla 4

Análisis de fiabilidad- de la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX) por medio del análisis consistencia interna.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
, 893	23

En la tabla 4 se reitera el valor de alfa de cronbach obtenido tras el análisis de consistencia interna, (,893) que pondera el análisis en base a la muestra de 1138 con una confiabilidad

alta, con ello se explica la intensión de los ítems del test; es decir, ellos cumplen con su cometido al medir el constructo actitudes hacia la sexualidad.

Tabla 5

Análisis de fiabilidad- de la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX) por medio del análisis consistencia interna para la Dimensión Reproductividad.

Dimensiones	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Reproductividad	,798	4
Género	,829	7
Erotismo	,756	7
Vinculación	,689	5
Afectiva		
RN	,728	4

En la tabla 5 se presentan los valores de alfa de cronbach obtenido tras el análisis de consistencia interna, Máximo de (,829) y un mínimo de (,689) que pondera el análisis en base a la muestra de 1138 con una confiabilidad buena confiabilidad para todos los casos, con ello se explica la intensión de los ítems del test; es decir, ellos cumplen con su cometido al medir el constructo actitudes hacia la sexualidad.

Tabla 6

Análisis de la Prueba de Medida Kaiser-Meyer-Olkin y Prueba de esfericidad de Barlett de la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX) .

Prueba de KMO y Bartlett	
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	.772
Prueba de esfericidad de Bartlett	0.000

En la tabla 6 se presenta el valor de la prueba de KMO teniendo como referencia el nivel $KMO \geq 0,75 \Rightarrow$ Bueno, $KMO \geq 0,5 \Rightarrow$ Aceptable $KMO < 0,5 \Rightarrow$ Inaceptable. Es correcto afirmar que el resultado obtenido propone la aplicación del análisis factorial exploratorio, pues la

tendencia de datos analizados presenta alta relación entre sus coeficientes. Así mismo la significación de la Prueba de esfericidad de Bartlett, explica la varianza entre las cifras analizadas cumpliendo con el valor más alto en significancia.

Tabla 7

Análisis de Varianza total explicada- de la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX)

Varianza total Explicada		
Autovalores iniciales		
% Acumulado	Factor 1	23.550
	Factor 2	34.066
	Factor 3	41.641
	Factor 4	52.401
	Factor 5	54.357

En la tabla 7 se presenta el valor de varianza total, con el que podemos comprobar el porcentaje de varianza explicada, el mismo que corrobora la extracción total de factores con valor correspondiente a 52.357. Siendo este aceptable dentro de los valores de acumulados y representa un valor significativo a su vez, es decir que los factores que componen las actitudes hacia la sexualidad se expresan mejor bajo 4 factores extraídos a un total en porcentaje del valor obtenido. Lo que es una propuesta efectiva para rotar los elementos del instrumento.

Tabla 8

Análisis Factorial- de la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX) por medio del análisis consistencia interna.

	Factor				
	1	2	3	4	5
P6	1.001				
P7	.572				
P8	.533				
P5	.500				
P13		.737			
P15		.660			
P11		.649			
P9		.612			
P10		.564			
P12		.508			
P14		.454			
P3			.833		
P2			.828		
P1			.701		
P4			.613		
P22				.671	
P24				.583	
P25				.581	
P18				.420	
P19				.391	
P20				.327	
P16				.318	
P17					-.584
P23					-.442
P27					-.422
P26					-.368
P21					-.366

En la tabla 8 se presenta la extracción de factores basado en la varianza explicada, con ello se redistribuye la cantidad (27) de ítems trabajados con anterioridad en diferentes factores presentados en 5 nuevos campos. Se tomó como valor mínimo de rotación (0.3) por lo cual se suprime los ítems (17, 21, 23, 26, y 27). Se destaca la redistribución de los componentes del factor 3, debido a que representa el 50% de ítems del factor 1.

Tabla 9

U de MannWhitney - Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX) para la dimensión REPRODUCTIVIDAD.

D. REPRODUCTIVIDAD	
U de Mann-Whitney	106575.000
W de Wilcoxon	394236.000
Z	-7.493
Sig. asintótica (bilateral)	.000

En la tabla 9 el valor de significación comprende un mínimo de aceptación (.005) se desprende la necesidad de realizar la diferenciación de valores referidos al sexo, por tal razón la dimensión Reproductividad debe tener baremos diferenciados en sexualidad.

Tabla 10

U de MannWhitney - Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX) para la dimensión GÉNERO.

D. GENERO	
U de Mann-Whitney	129246.000
W de Wilcoxon	416907.000
Z	-2.853
Sig. asintótica (bilateral)	.004

En la tabla 10 el valor de significación comprende un mínimo de aceptación (.005) se desprende la necesidad de realizar la diferenciación de valores referidos al sexo, por tal razón la dimensión GÉNERO debe tener baremos diferenciados en sexualidad.

Tabla 11

U de MannWhitney - Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX) para la dimensión RN

D. RN	
U de Mann-Whitney	116133.000
W de Wilcoxon	403794.000
Z	-5.563
Sig. asintótica (bilateral)	.000

En la tabla 11 el valor de significación comprende un mínimo de aceptación (.005) se desprende la necesidad de realizar la diferenciación de valores referidos al sexo, por tal razón la dimensión RN debe tener baremos diferenciados en sexualidad.

Tabla 12

U de MannWhitney - Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX) para la dimensión EROTISMO.

D. EROTISMO	
U de Mann-Whitney	140413.500
W de Wilcoxon	428074.500
Z	-.700
Sig. asintótica (bilateral)	.484

En la tabla 12 el valor de significación comprende un valor superior al de aceptación (.005) por tal razón no es necesario diferenciar los valores referidos al sexo, por tal razón la dimensión EROTISMO debe tener baremos diferenciados en sexualidad.

Tabla 13

U de MannWhitney - Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX), Generales.

GENERAL TOTAL	
U de Mann-Whitney	127366.500
W de Wilcoxon	415027.500
Z	-3.248
Sig. asintótica (bilateral)	.001

En la tabla 13 el valor de significación comprende un mínimo de aceptación (.005) se desprende la necesidad de realizar la diferenciación de valores referidos al sexo, por tal razón se presentan los baremos generales diferenciados en sexualidad.

Tabla 14

Baremos de la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX) para la dimensión Reproductividad

Masculino	N	Válido	758	Femenino	N	Válido	380	
		Perdidos	0			Perdidos	0	
	Percentiles	5	4.0000		Percentiles	5	4.0000	BAJO
		10	4.0000			10	4.0000	
		15	4.0000			15	4.0000	
		20	4.0000			20	4.0000	
		25	4.0000			25	5.0000	
		30	4.0000			30	5.0000	
		35	4.0000			35	5.0000	
		40	4.0000			40	6.0000	MEDIO
		45	4.0000			45	6.0000	
		50	4.0000			50	7.0000	
		55	5.0000			55	8.0000	
		60	5.4000			60	8.0000	
		65	6.0000			65	8.0000	
		70	7.0000			70	8.0000	
		75	7.0000			75	8.0000	ALTO
		80	8.0000			80	9.0000	
		85	9.0000			85	9.0000	
		90	11.0000			90	10.0000	
		95	15.0000			95	11.0000	
		99	17.0000			99	12.0000	
			0				0	

En la tabla 14 se presentan los valores otorgados en límites Bajo, Medio y Alto como tendencias de puntuación para interpretar la dimensión Reproductividad.

Tabla 15

Baremos de la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX) para la dimensión Género

Masculino	N	Válido	758	Femenino	N	Válido	380	
		Perdidos	0			Perdidos	0	
	Percentiles	5	7.0000		Percentiles	5	7.0000	BAJO
		10	7.0000			10	7.0000	
		15	7.0000			15	7.0000	
		20	7.0000			20	7.0000	
		25	7.0000			25	8.0000	
		30	8.0000			30	10.0000	
		35	9.0000			35	11.0000	
		40	9.0000			40	11.0000	MEDIO
		45	11.0000			45	12.0000	
		50	11.0000			50	13.0000	
		55	12.0000			55	14.0000	
		60	14.0000			60	14.0000	
		65	15.0000			65	15.0000	
		70	15.0000			70	16.0000	
		75	16.0000			75	16.0000	ALTO
		80	16.0000			80	18.0000	
		85	17.0000			85	20.0000	
		90	19.0000			90	21.0000	
		95	21.0000			95	21.0000	
		99	26.0000			99	24.0000	

En la tabla 15 se presentan los valores otorgados en límites Bajo, Medio y Alto como tendencias de puntuación para interpretar la dimensión Género.

Tabla 16 *Baremos de la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX) para la dimensión RN*

Masculino	N	Válido	758	Femenino	N	Válido	380	
		Perdidos	0			Perdidos	0	
	Percentiles	5	4.0000		Percentiles	5	4.0000	BAJO
		10	4.0000			10	4.0000	
		15	4.0000			15	4.0000	
		20	4.0000			20	4.0000	
		25	4.0000			25	4.0000	
		30	4.0000			30	4.0000	
		35	4.0000			35	4.0000	
		40	4.0000			40	5.0000	MEDIO
		45	4.0000			45	6.0000	
		50	5.0000			50	6.0000	
		55	5.0000			55	7.0000	
		60	6.0000			60	7.0000	
		65	6.0000			65	8.0000	
		70	6.0000			70	8.0000	
		75	7.0000			75	9.0000	ALTO
		80	7.0000			80	9.0000	
		85	8.0000			85	10.0000	
		90	10.0000			90	10.0000	
		95	12.0000			95	13.0000	
		99	12.4100			99	14.0000	

En la tabla 16 se presentan los valores otorgados en límites Bajo, Medio y Alto como tendencias de puntuación para interpretar la dimensión RN.

Tabla 17

Baremos de la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX) para la dimensión Erotismo

N	Válido	1138	
	Perdidos	0	
Percentiles	5	6.0000	BAJO
	10	6.0000	
	15	6.0000	
	20	6.0000	
	25	6.0000	
	30	7.0000	
	35	7.0000	
	40	8.0000	MEDIO
	45	9.0000	
	50	10.0000	
	55	11.0000	
	60	11.0000	
	65	12.0000	
	70	12.0000	
	75	13.0000	ALTO
	80	14.0000	
	85	14.0000	
	90	15.0000	
	95	17.0000	
	99	21.0000	

En la tabla 17 se presentan los valores otorgados en límites Bajo, Medio y Alto como tendencias de puntuación para interpretar la dimensión RN.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a través de los análisis estadísticos del instrumento Actitudes Hacia la Sexualidad en adolescentes desde el Modelo Holónico de la Sexualidad bajo la muestra de 1138 estudiantes del nivel secundario de instituciones públicas de la red 8-9 de Puente Piedra, permitieron identificar las bondades psicométricas del mismo, basado en las del constructo Actitudes con sus dimensiones; Afectiva, Cognoscitiva y Conductual, así mismo en la identificación de las cuatro dimensiones de la sexualidad desde el enfoque Holónico; Reproductividad, Género, Erotismo y Vinculación Afectiva.

Rubio (1994) describe el Modelo Holónico de la Sexualidad como una suma de fuerzas o potencialidades que integran al hombre, las que integradas se convierten en la denominada Sexualidad Humana, la misma que tiene un desarrollo biopsicosocial. Siendo esta la razón por la que se aborda desde un aspecto actitudinal.

Permitiendo a la presente investigación mantener la finalidad el determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes Hacia la Sexualidad a través del estudio de la validez de contenido mediante el análisis estadístico de la aplicación de la V. de Aiken y el análisis binomial, así como la confiabilidad por el método de Consistencia Interna del Coeficiente de alfa de Cronbach (α) y así concluir con la elaboración de los baremos general y por dimensiones.

Respecto al primer objetivo se realizó la validez de contenido, con la finalidad de corroborar la efectividad de medida de cada ítem dentro de la prueba, mediante el análisis por criterio de jueces. En este sentido, Tagle (2015) también incurre en el mismo análisis aportando un sistema evaluativo similar, pero considerando los aportes de expertos en materias distantes para explicar el constructo sexualidad desde una perspectiva holística, así mismo describe el análisis de confiabilidad desde un sistema de evaluación dicotómico KR20, teniendo una base de análisis escala liker, la misma que debería ser analizada con un criterio politómico.

Por otra parte Loo (2015) realiza un análisis de sistema orden, descrito como base en análisis de criterio de jueces para un instrumento de tipo de respuesta politómico y análisis factorial exploratorio, ordenado en factores de componentes principales y obteniendo valores resultantes a 0.7 en confiabilidad general y 0.55 en valores

consignados a las dimensiones desarrolladas que explican mejor la realidad de la sexualidad desde una perspectiva netamente erótica.

Márquez y Moro por su parte (2013) desarrollan un instrumento de tipo de respuesta Likert, validada por 3 jueces, a comparativa de esta investigación la escala ACSEX se desarrollo por 10 jueces expertos en la materia. Así mismo Márquez y Moro presentan un instrumento con confiabilidad de (0.87) describiendo 6 dimensiones, orientadas a expresar la decisión del adolescente a incurrir en el acto sexual. Constando de 50 ítems con puntajes generales con tendencia favorable y desfavorable.

En otro contexto Lima Sáenz y Cáceres (2013) Presentan una investigación con aportes sustanciales, haciendo hincapié en su análisis y pasos metodológicos. Desarrollan un instrumento con 230 adolescentes en participación, 18 jueces de aprobación, para el criterio de validez, con una confiabilidad de (0.72) y descripción de KMO significativa, al tiempo que resulta con certeza de 50% de explicación de varianza total explicada, rotando sus ítems con el aplicativo varimax

Para resolver el siguiente objetivo en a investigación, se estableció la fiabilidad, Meneses et al. (2013) la describe como una propiedad que valora la consistencia y precisión de la medición aplicada, basado en la correlación de los ítems; donde se consideró el punto de corte 0.83

A través del método de consistencia interna, utilizando el estadístico alpha de cronbach, cuyos resultados en las cuatro dimensiones fueron buenas. Se obtuvo como resultado; Reproductividad (0.783), Género (0.828), Erotismo (0.719) y Vinculación afectiva (0.707), así mismo en la nueva dimensión obtenida que se denominó RN, por desprenderse de la dimensión Reproductividad se obtuvo (0.72).

Con anterioridad Fisher (1986) presentó el instrumento actitudes hacia la sexualidad constituida por 141 adolescentes. Siendo esta una extensión de sus múltiples aportes al constructo.

Así mismo presentó 14 items, constituida por dimensiones: Legalidad- moralidad, maneras de expresar la sexualidad y derechos individuales. A diferencia de los presentados por ACSEX, que se describen mejor con 4 factores presentes. Las dimensiones que Fisher propone abarcan aspectos meramente relacionados a incurrancia

social. Esta investigación propone dimensiones que describen en su aspecto integrador a la sexualidad.

Mena Torres y Cordoba (1996) realizaron un instrumento orientado a trabajar con adolescentes, 80 muestral, validando por coeficiente de Pearson, y análisis biceral obtuvieron una confiabilidad de 0.9 y dentro de sus dimensiones no superaron el 0.8. Desarrollando un ejemplar de 31 ítems con adecuados modelos de interpretación tanto generales como específicas.

En sumo la investigación se destacó por sus valores oportunos realizó la prueba de adecuación muestral Kaiser Meyer Olkin (KMO) obteniendo un valor de 0.769, el cual puede ser considerado como bueno según (Káiser, 1970) el cual permitió proseguir con el análisis factorial exploratorio mediante la extracción de factores con el método componentes principales y rotación oblimin dando como resultado 5 factores extraídos que explican el 52% de la varianza total, superando el caso de Lima y Sáenz.

Así mismo se aplicaron las baremaciones bajo los criterios de Bajo, Medio y alto para las dimensiones presentes incluyendo la nueva dimensión RN, destacando que todas estas anteriores presentaron baremación por sexo a excepción de la dimensión erotismo, por exceder el valor mínimo permitido por el criterio de KMO.

En conclusión, el establecimiento de las propiedades psicométricas fueron válidas y confiables por lo tanto el constructo podría utilizado con resultados favorables.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados generados por el análisis estadístico indican que la escala de ACSEX, es un instrumento útil para medir actitudes hacia la sexualidad, catalogándolas por tendencias a ejecutarlas, aplicable para el distrito de Puente Piedra, en estudiantes de secundaria de la Red 8-9 de ambos géneros entre 11 y 19 años de edad. Se determinó la validez de la escala ACSEX por medio de la correlación ítem- test y mediante la validez por criterio de jueces así como la binomial.

SEGUNA: La escala ACSEX se ha mostrado confiable para ser usada en el contexto de Puente Piedra, donde su confiabilidad fue medida a través del método de consistencia interna, utilizando el coeficiente Alpha de Cronbach.

TERCERA: La escala Acsex desarrollada a partir de la población de estudiantes de nivel secundario en la Red 8-9 de distrito de Puente Piedra en el 2018, podrá ser medida y evaluada gracias a que después de este trabajo de investigación se construyó los baremos idóneos desde una perspectiva indicativa.

CUARTA: Se elaboró el manual con baremos de la escala ACSEX con la finalidad de facilitar el uso, aplicación, calificación e interpretación de dicha prueba.

VI. RECOMENDACIONES

1. Realizar otras investigaciones de tipo correlacional, comparativo, similares en otros contextos del territorio Peruano.
2. Utilizar una cantidad colectiva o superior al tamaño muestral para obtener resultados con mayor significación y que a su vez sean de forma extensa representativos en nuestro territorio Peruano.
3. Debido a la ausencia cronológica de instrumentos psicométricos sobre este tema en nuestra realidad nacional que aborden el aspecto integral BIOPSICOSOCIAL del ser humano, se incentiva a que este constructo sea estudiado, a fin de servir de soporte a futuras investigaciones referidas al tema. Siendo esta una necesidad que genera conciencia sobre la realidad actual de la sexualidad referida a los adolescentes en cualquier contexto.
4. Socializar los resultados obtenidos con la finalidad que el colectivo psicológico los aplique para brindar el beneficio idóneo, contribuyendo a la evaluación y el diagnostico de poblaciones adolescentes escolares que pueden ser o no vulnerables a los efectos del desarrollo de la sexualidad no guiada.

VII. REFERENCIAS

- Arreola, L. (2016). *El re-conocimiento de la sexualidad infantil, Una propuesta de intervención en el nivel preescolar*. Tesis para obtener el grado de Maestro en Desarrollo Educativo. Universidad Pedagógica Nacional, Jalisco, México.
- Arvelo, A. (2017). *Muestreo aleatorio simple*. Caracas, Venezuela.
- Recuperado de : <http://www.arvelo.com.ve/pdf/muestreo-aleatorio-arvelo.pdf>
- Bertalanffy, L. (1968). *Teoría General de Los Sistemas: Fundamentos, desarrollo, aplicaciones*, Nueva York.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona. Paidós.
- Camacho, S., Martinez, J., Solano, G., Padron, A. y García, A. (Ene. 2018) *Aproximaciones paradigmáticas sobre el estudio de la sexualidad*. 6, n. 11.
- Cohen, R.; Swerdlik, M. (2000). *Pruebas y evaluación psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición*. México.
- Elizalde, R. (2001). *Actitudes hacia la violencia y rasgos de personalidad en estudiantes universitarios de Lima*. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Escurre, L. (s.f.) *Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces*. PUCP.
- Fischman, G. (2003). *Visión educativa*, Revista Sonorense de Educación, 2 número7, Junio.
- Folch, C., & Álvarez, J., & Casabona, J., & Brotons, M., & Castellsagué, X., & (2015). *Determinantes de las conductas sexuales de riesgo en jóvenes de Cataluña*. Revista Española de Salud Pública, 89 (5), 471-485.
- García, E., Menéndez, E., Fernández, P., Cuesta, M. (20152). *Sexualidad, anticoncepción y Conducta Sexual de Riesgo Adolescentes*. International Journal of Psychological Research, 5(1), 79-87.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*, 6ed. Mexico: McGrawHill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2013). *Maternidad en la adolescencia*, pp.23-61.
- Recuperado de www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/.../libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). *Encuesta Demográfica y Salud Familiar-ENDES*, pp.317-336.

Recuperado de
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1151/index.html

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). *Encuesta Demográfica y Salud Familiar-ENDES*, pp.317-336.

Recuperado de:
https://proyectos.inei.gob.pe/endes/Informes/Libro_ENDES%202016.pdf

Jiménez, R. (1998) *Metodología de la investigación*. Elementos básicos para la investigación clínica. Ciencias Médicas, La Habana.

Koestler, A., (1967). *Ghost in the machine*. United Kindomg.

Lima, M., Sáenz, A., Cáceres, B. (2013). *Diseño y validación de escalas para medir la actitud adolescente hacia: sexualidad, sustancias adictivas y seguridad vial. ¿Se relacionan con los comportamientos?* Anales del sistema sanitario de Navarra. 36(2), 203-215.

Loo, M. (2015). *Estandarización del inventario de actitudes sexuales de Eysenck en adolescentes de colegios estatales de la UGEL 1 y 7 de Lima Sur*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú. 111 p.

López, F. (2009). *La Educación Sexual* (2º ed.). Madrid: Biblioteca Nueva.

Marqués, S., Moro, M., (2013). *Actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de secundaria de la institución educativa experimental unap-2013*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación. Iquitos, Perú.

Mejías, N. (2011, 11 de Julio). *Escalas de actitudes en investigación*.

Recuperado de:
<http://odiseo.com.mx/libros-resenas/2011/07/escalas-actitudes-en-investigacion>

Meneses, et al. (2013). *Psicometría*. 1edición. España

Montero, I. y León, O.(2002).*Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en psicología*. Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud, 2, pp.503-508

Muñiz, J. (1996). *Teoría Clásica de los Test*, Segunda Edición, Madrid.

Ponce, J. (2016) *Conocimientos y actitudes sobre salud sexual en adolescentes de la i.e 3071 Manuel García Cerrón Puente Piedra* .Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería. Lima, Perú.

Ochoa, C.(2015). *Muestreo probabilístico: muestreo aleatorio simple*.

Recuperado de : <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2017). *Desarrollo en la Adolescencia*. Recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Peralta, H. (2014). *Enseñanza para la sexualidad: La percepción de los adolescentes*. Tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología Educativa. Universidad Pedagógica Nacional, Jalisco, México.

Redfearn, A., & Laner, R. (2000). *The effects of sexual assault on sexual attitudes*. *Marriage & Family Review*, 30, 109-125.

Rubio, E. (1994). *Introducción al estudio de la sexualidad humana: Conceptos básicos en sexualidad humana*. En: *Consejo Nacional de Población, “Antología de la Sexualidad Humana”*. Tomo I. Consejo Nacional de Población- Miguel Ángel Porrúa. México. 1994.

Recuperado de : http://www.formaciondocente.com.mx/BibliotecaDigital/09_EducacionSexual/07%2520Modelo%2520Holonico%2520de%2520la%2520Sexualidad%2520Humana.pdf

Sánchez, J. (2010). *Actitudes hacia el machismo*. Revista Ciencia y aprendizaje. 2(1), pp.147-162.

Sáez, J. & Ruíz, J. (2013). *Enseñanza de las ciencias, tecnología educativa y escuela rural: un estudio de casos*. Revista electrónica de enseñanza de las ciencias. 12(1). 45-

de http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen12/REEC_12_1_3_ex666.pdf.

Secretaría de educación pública (SEP) (2000). *Sexualidad infantil y juvenil*. Nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica. México: 3-39.

Sigmund, F. (1956). *On Sexuality*. Penguin Books Ltd.

Tagle, N. (2015) Factores asociados e inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Manuel Scorza Torres. Tesis para obtener el grado de Licenciado en Enfermería. Carabayllo.

Wolfe, J & Walen, S. (1986). *Factores cognitivos en la conducta sexual*. Nueva York: Springer. Manual de terapia racional-emotiva, vol.2. Bilbao.

VIII. ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Torres Tipula, Luis Roberto

INFORME TITULADO:

Diseño de una Escala de Actitudes hacia la Sexualidad: visión Holónica en estudiantes de
secundaria de II.EE. estatales de la Red 8-9 Puente Piedra 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 15/10/2018


NOTA O MENCIÓN: 11

ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL

DNI 32990613



ANEXO 2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD: VISION
HOLONICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE ILEE,
ESTATALES DE LA RED 8-9 PUENTE PIEDRA 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA

AUTOR:
FORRIS TIPULA, Luis Roberto

ASESOR:
Mg. DAMASO FLORES, Jesús Liborio

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
PSICOMETRIA

LIMA - PERÚ
2018

DEDICATORIA

A toda persona con interés en desarrollar más
productos relacionados con la sexualidad desde
una visión integradora, pues en el proceso de
investigación pude constatar el interés de
investigación de otros universitarios que

Resumen de coincidencias
✕

20 %

<
Se están viendo fuentes estándar
>

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

1	www.grin.com <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
2	Ana Delgado Vásquez, ... <small>Publicación</small>	1 % >
3	Entregado a CONACYT <small>Trabajo del estudiante</small>	1 % >
4	www.scribd.com <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
5	repository.uniminuto.e... <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
6	www.editorialmedica.c... <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
7	www.aidep.org <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
8	issuu.com <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
9	www.researchgate.net <small>Fuente de Internet</small>	<1 % >
10	repositorio.autonoma.e... <small>Fuente de Internet</small>	<1 % >
11	dspace.ucuenca.edu.ec <small>Fuente de Internet</small>	<1 % >

ANEXO 3

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Jesús Dolmaro Flores
 docente de la Facultad Humanidades y
 Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo
 (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada
 " Diseño de una escala de Actitud hacia la Sexualidad:
visión Holística en estudiantes de Secundaria de I.E.E. artísticos
de la red 8-9 Trujillo Pisco 2018
",
 del (de la) estudiante Torres T. p. Luis Roberto
 constato que la investigación tiene un índice de
 similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha 17 / Agosto / 2018


 Mg. Jesús Dolmaro Flores
 PSICÓLOGO
 C. P. P. A. M. S.

Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

5. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Luis TORRES TIPULA

D.N.I. : 48368380
Domicilio : *Av. A # 516 Los Olivos, Los Olivos*
Teléfono : Fijo : Móvil : 9919995716
E-mail : ltorrestipula@gmail.com

6. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : A.P. Psicología
Carrera : Psicología
Título : "Diseño de una Escala de Actitudes hacia la Sexualidad:
visión Holónica en estudiantes de secundaria de II.EE. estatales de la Red
8-9 Puente Piedra 2018"

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

Grado :
Mención :

☐ Doctorado

7. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres: Luis TORRES TIPULA

Título de la tesis: "ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD: MODELO
HOLONICO-BIOPSIICOSOCIAL EN ADOLESCENTES DE LA RED 8-9 PUENTEPIEDRA
2018"

Año de publicación : 2018

8. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

☒
☐

Firma :

Fecha: Los Olivos, 20 de Julio del 2018

ANEXO 5

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 5 de 5
---	--	---

Yo Luis TORRES TIPULA, identificado con DNI N° 48368380 , egresada de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Autorizo (x), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"Diseño de una Escala de Actitudes hacia la Sexualidad: visión Holónica en estudiantes de secundaria de II.EE. estatales de la Red 8-9 Puente Piedra 2018"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33


FIRMA
DNI: 48368380

FECHA: Los Olivos 20 de julio del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO 6

Escala de Actitudes hacia la Sexualidad en Adolescentes (ACSEX)

Gracias por participar de esta evaluación, todos tus datos serán usados con privacidad, agradeceremos tu sinceridad en las respuestas.

Instrucciones:

Lea comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una “X” en la categoría correspondiente. Recuerda que no hay respuesta buena o mala, responde con seguridad.

Datos generales:

Sexo	Masculino	1
	Femenino	2

Edad	
------	--

11-14 Años	1
14-16 Años	2
17-19 Años	3

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Legalmente solo existen dos tipos de género.					
2. Ante un embarazo no deseado lo mejor es interrumpir su curso natural.					
3. Estoy a favor del uso de métodos anticonceptivos.					
4. Pienso que estoy listo para ser un buen padre/madre.					
5. Ocultaría a mis compañeros y amigos más próximos que seré padre/madre adolescente.					
6. Estoy en contra de ser padre/madre adolescente					
7. No es necesario usar preservativo si puedo usar la “pastilla del día siguiente”.					
8. Es correcto usar métodos anticonceptivos para no ser padres adolescentes.					
9. En general opino que tener sexo no es solo para tener hijos.					
10. Referente a la comunidad LGTB esta debería ser aceptado.					
11. Los únicos que determinan el género son los médicos.					
12. Creo en la libre elección de género.					
13. Considero que debo auto explorar mi cuerpo para conocer mi género.					
14. Me siento identificado con mi género.					

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
15. Respecto a la homosexualidad, la sociedad debería aceptarla.					
16. Acepto toda experiencia placentera para excitarme, aunque sea de riesgo.					
17. Las fantasías sexuales intensas son las mejores.					
18. Respecto a los homosexuales, no creo que puedan gozar plenamente de una relación sexual.					
19. Cuando tengo ganas de masturbarme simplemente lo hago.					
20. Creo que dos hombres/ mujeres no pueden ser mejores amigos, se ve raro.					
21. Respecto a la amistad, no podemos decir que tenemos un mejor amigo, si constantemente no está disponible para nosotros.					
22. Si mi pareja me ama estará conmigo incondicionalmente.					
23. Trato de estar disponible para mis amigos, de lo contrario los perderé.					

ANEXO 7

*Validez de contenido en Claridad de la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ACSEX)
por medio de la V de Aiken*

Claridad											Pertinencia											Relevancia											V · A · GEN
J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	V · A	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	V · A	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	V · A	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
8	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
17	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
20	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1

P12	85,10	673,633	,690	,892
P13	85,12	662,513	,734	,892
P14	84,93	668,986	,685	,892
P15	85,49	674,387	,699	,892
P16	85,31	671,391	,502	,892
P17	85,17	663,663	,542	,892
P18	85,03	665,220	,571	,892
P19	85,14	673,931	,316	,892
P20	85,39	664,817	,690	,891
P22	85,49	676,252	,783	,891
P24	85,34	679,535	,686	,891
P25	85,47	666,521	,652	,891

En el anexo 8 del análisis de consistencia se deduce que los ítems con nueva estructura cumplen el criterio de significancia será suprimido por presentar baja consistencia, todos satisfacen el nivel de significación ($r >$) por lo cual serán incluidos en los posteriores análisis.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 27 de junio de 2018

CARTA N° 623 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Lic. Rosa Angélica Pacco
Directora
I.E. 5167 RAÚL HAYA DE LA TORRE
Jirón Juan Pablo II S/N MZ C – Puente Piedra

Presente.-

De nuestra consideración:

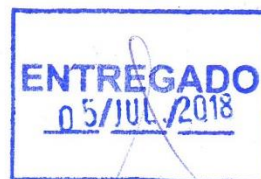
Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **TORRES TIPULA, LUIS ROBERTO** de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD: VISIÓN HOLÓNICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE I.I.E.E. ESTATALES DE LA RED 8-9 PUENTE PIEDRA"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx. :2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 27 de junio de 2018

CARTA N° 621 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Lic. Roció del Carmen Tomasto Torre
Directora
I.E. 8187 LA ALBORADA
Calle 2 Y 4 S/N Mz G # 1 – Puente Piedra

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **TORRES TIPULA, LUIS ROBERTO** de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD: VISIÓN HOLÓNICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE I.I.E.E. ESTATALES DE LA RED 8-9 PUENTE PIEDRA"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232. Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax.: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 840, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 27 de junio de 2018

CARTA N° 624 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Lic. Soledad Mendoza Espinoza
Directora
I.E. SANTA ROSA DE PROFAM
Mz F-4 Lote 01 – Puente Piedra

Presente.-

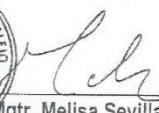
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **TORRES TIPULA, LUIS ROBERTO** de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD: VISIÓN HOLÓNICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE I.I.E.E. ESTATALES DE LA RED 8-9 PUENTE PIEDRA"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF

LIMA NORTE
LIMA ESTE
ATE
CALLAO

Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax.: (+511) 202 4343
Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510
Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 27 de junio de 2018

CARTA N° 619 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Lic. Rubén Mejía Torres
Director
I.E 5166 BELLA AURORA
Jirón Francisco Bolognesi S/N – Puente Piedra

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **TORRES TIPULA, LUIS ROBERTO** de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD: VISIÓN HOLÓNICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE I.I.E.E. ESTATALES DE LA RED 8-9 PUENTE PIEDRA"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2518
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2660



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 27 de junio de 2018

CARTA N° 622 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Lic. Lisauro Arribasplata Rodas
Director
I.E. 8183 PITAGORAS
Calle 6 Mz Y1 S/N – Puente Piedra

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **TORRES TIPULA, LUIS ROBERTO** de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD: VISIÓN HOLÓNICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE I.I.E.E. ESTATALES DE LA RED 8-9 PUENTE PIEDRA"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax.: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1796 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2850

ANEXO 14



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 27 de junio de 2018

CARTA N° 620 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Lic. Marino Acuña Sánchez
Director
I.E HIJOS DE LUYA 5172
Jr. Arequipa S/N – Puente Piedra

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **TORRES TIPULA, LUIS ROBERTO** de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD: VISIÓN HOLÓNICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE I.I.E.E. ESTATALES DE LA RED 8-9 PUENTE PIEDRA"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650

ANEXO 15



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

DNI: 04214430

Especialidad del validador:

Psicólogo Clínico - Master en Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Juan Carlos Montero Ordinola
PSICOLOGO
C.Ps.P. 353

ANEXO 16



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. /Mg: Alexander Pacaya Tamínche

DNI: 05382621

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Alexander Pacaya Tamínche
ALEXANDER PACAYA TAMINCHE
psicólogo
Lima, 10 de mayo del 2017

ANEXO 15



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Yanet Gaudel Barreto

DNI: 10396

Especialidad del validador: Psic. Clínico Niños y Adolescentes.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de Noviembre del 2017

ANEXO16



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: PATRICIA MARLENI VÁSQUEZ REVILLA

DNI: 08127096

Especialidad del validador: NIÑOS Y ADOLESCENTES

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
EP: 530

20 de Noviembre del 2017

ANEXO17



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Castro Garcia, Julio Cesar

DNI: 08031366

Especialidad del validador: Psicólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. Julio Cesar Castro Garcia
PSICOLOGO
C.Ps.P 2283
01 de Noviembre del 2017

ANEXO 18



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Jessica Palacios Arzeni

DNI: 10192660

Especialidad del validador: Psicología clínica

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de Noviembre del 2017


MINISTERIO DE SALUD
IGES
Psc. Jessica Palacios Arzeni
C.Ps.P.-6982



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Psíc. YANET BARRETO GAVIDIA

DNI: 40452725

Especialidad del validador: COGNITIVO CONDUCTUAL

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

_____ de Noviembre del 2017

MINISTERIO DE SALUD HOSPITAL CÉSAR VALLEJO
 Psíc. Yanet Barreto Gavidia
 C.Ps.P.-10396



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: David Nongrado CordovaDNI: 08514948Especialidad del validador: Ps. Clínico - Emergencia¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de Noviembre del 2017

ANEXO 21



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Luis Lazo Pacheco

DNI: 0957916

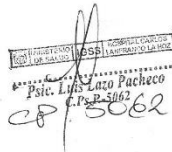
Especialidad del validador: Ps. Clínico

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Psic. Luis Lazo Pacheco
C.P.S. 5062

03 de Noviembre del 2017

ANEXO 21



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Kellyn Lopez Ochante

DNI: 41.642519

Especialidad del validador: PSC. Clínico

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CP: 21988

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de Noviembre del 2017

ANEXO 22



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Elizabeth C. Tufino B.

DNI: 09660141

Especialidad del validador: Cognitivo-Conductual

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de Noviembre del 2017


PSIC. ELIZABETH CARMEN TUFINO B.A.
C.Ps.P. 9358

ANEXO 23



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Edilberto JIMENEZ REYES

DNI: 08434465

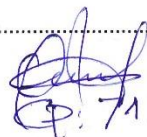
Especialidad del validador: _____

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


C.P. 7159

07 de Noviembre del 2017

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD “ACSEX”

Autor: Luis Roberto Torres Tipula

MANUAL

Lima, 10 de Octubre del 2018

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo las escalas han tenido un crecimiento y aceptación para la praxis en medición, sea del tipo Thurstone, Guttman, Diferencial Semántico de Osgood o Escala de Likert, siendo esta última la de mayor demanda.

Es por ello que la aplicabilidad de una escala para medir actitudes surge como respuesta a la necesidad de muchos investigadores, quienes optan por las Escalas tipo Likert no solo por su practicidad tanto en la administración como en el diseño. Pudiéndose usar para medir el nivel en que se puede presentar una actitud o disposición presente en los encuestados pertenecientes a contextos biopsicosociales diferentes, Mejías (2011).

Así en más de un caso se ha desarrollado escalas sobre actitudes hacia la sexualidad, éstas han tenido como prioridad aspectos biológicos, psicológicos o sociales. Concentrándose exclusivamente en un aspecto, desaprovechando el encuentro evaluador/evaluado que unifique estos tres aspectos de las actitudes hacia la sexualidad del adolescente.

Sin embargo hubo investigadores que en su preocupación de desarrollar estas escalas orientados a medir las actitudes de adolescentes, dieron aportes científicos, validando, adaptando y en algunos casos

creando escalas a partir de teorías que se fundamentaron en aspectos aislados como se mencionó anteriormente.

Revisando literatura sobre el material afín, en el extranjero se encontró una “Escala de Actitud hacia la Sexualidad”, para población adolescente en escolaridad (Serrano, Bueno, Rodríguez y Lima, 2013). Centrándose en el uso de medidas de prevención y la actitud sexual positiva, investigación que solo llegó a concretarse con un nivel moderado de confiabilidad.

Así mismo en zonas rurales del país encontramos investigaciones como la de Márquez y Moro (2013) en Iquitos donde se llevó a cabo una investigación basada en actitudes hacia la sexualidad en adolescentes en la cual se tomó aspectos netamente sociales, considerando el género como una variable de intervención netamente opcional, resaltando que este producto fue realizado por educadores mas no por psicólogos.

Ante esta realidad es importante mencionar que algunas investigadores han limitado la variable actitudes hacia la sexualidad, solo como un valor descriptivo subyacente a diversos actos sexuales (Redfearn & Laner, 2000), como un nivel de confort ante estas actitudes sexuales, dejando de lado aspectos más profundos de las actitudes.

Al respecto, no podemos evaluar la sexualidad únicamente de forma biológica, ya que esta representa un constructo relacional entre

aspectos reproductivos, de género, eróticos y de vinculación o interpersonales, descritos por el Ph.D. en Sexualidad Humana Rubio (1994), en sus teoría de los holónes o potencialidades de la sexualidad.

No obstante durante muchas décadas los comportamientos, pensamientos y afectos sobre sexualidad en los adolescentes pasaron inadvertidos, tomándose como normales o simplemente limitándolas; por la carencia de herramientas que permitan su evaluación y direccionamiento.

Así, la perspectiva que se tenía de la adolescencia como etapa notable en la vida del ser humano, ha sufrido cambios significativos que la distinguen por su ritmo apresurado de crecimiento y de alteraciones. Basado en ello García, et al (2015) relaciona el comportamiento del adolescente a las situaciones de riesgo en las que este se ve vinculado, por tal razón, sus conductas sexuales implican una serie de actitudes que lo predisponen hacia el desarrollo de su sexualidad sin una distinción de ellas, se ligan al erotismo personal; el cual se explica con la experiencia sensitiva, cognitiva y afectiva que se construye durante su desarrollo.

Sin embargo, tenemos que diferenciar la conducta sexual de riesgo; García et al (2015) la describe como aquella en la que su exposición generaría daños a su salud o a la de sus semejantes, pudiendo perjudicarlos por medio de enfermedades de transmisión sexual y/o un embarazo no deseado.

Así mismo el comienzo temprano de las relaciones sexuales parece estar vinculado estrechamente con un mayor número de concepciones no deseadas y de enfermedades de transmisión sexual, la causa subyace a la ausencia de métodos anticonceptivos y de protección. En este sentido García (2015) expande sobre la coyuntura internacional; “en el Reino Unido la mitad de los embarazos en adolescentes ocurren los 6 primeros meses tras el inicio de las relaciones sexuales” (p.97).

Por su parte Folch et al (2015) refiere que el inicio de actividad sexual en adolescentes en los últimos 5 años se ha visto afectado, es decir “ha disminuido la edad en la que los adolescentes se inicial sexualmente” (p.472). Presentando como agravantes al desapego y/o fracaso escolar, la carente comunicación con sus familiares y el consumo de sustancias psicoactivas. Siendo el consumo de alcohol en el último año del 72,0% frente al 66,1%, para varones y mujeres respectivamente.

Así también el autor afirmó, basado en su investigación que tanto los varones como las mujeres menores de 15 años de edad, practicaron coito con una frecuencia de 77,6% y 90,6% respectivamente, por otra parte es alarmante que de estas cantidades ubique al 27,3% como usuarios de anticonceptivos de emergencia. Tales como las denominadas pastillas del día siguiente.

En el ámbito nacional también se registraron estudios que remarcan la importancia de entender las actitudes frente a la sexualidad

del adolescente. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2013) a través del informe de la ENDES registró 66740 nacimientos vivos de madres adolescentes menores de 19 años de edad. Teniendo la mayor incidencia en el nivel secundario (75,3%), seguido del nivel primario (15,7%).

Estos casos reportan la cantidad total de nacidos registrados, sin embargo es importante mencionar los casos no registrados, dejando a inferencia la cantidad de casos clandestinos presentes en los cuales el aborto y las malas prácticas agravan la situación del adolescente.

Así entendemos que de cada 100 alumnas del nivel secundario al menos 75 han sido madres y de cada 100 al menos 15 lo fueron estando en el nivel primario de educación. De hecho con el pasar de los años se ha ido acortando la brecha de edades en las que una mujer puede quedar embarazada, acercando el contexto extranjero al nacional con una brecha muy corta. Por ello se consideran alarmantes las cifras versadas por ENDES en el (2013) que refirió: “el 17.1% de la población global adolescente menor de 19 años tubo embarazos registrados” (p.127).

Lo crucial de esta información puede considerarse la cantidad de abortos, ya que son explícitamente difíciles de ponderar, pues en general son clandestinos. Aunque el ENDES - INEI (2013) detalla que la mayor incidencia de embarazos no nacidos vivos se presenta a los 2 meses de gestación, es este 35,5% que representa una cantidad de alerta, ya que de

ser solo información referencial podríamos estar frente a una nueva problemática. Teniendo en cuenta la edad en la que hay mayor frecuencia de fecundidad.

Por otra parte la falta de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual es una constante, de hecho (INEI, 2013) describió en su informe Maternidad Adolescente que al menos el 46,8% de adolescentes peruanos no conoce las ITS, así mismo podemos comparar el incremento que hubo entre el 2013 y 2012; 11,3 y 16,8 respectivamente no conocen una ITS.

Otro punto importante relacionado a las ITS, es que los adolescentes no conocen claramente los síntomas, es así que podríamos estar en contacto con uno que presente alguna ITS y que este no lo sepa, así describe en su informe ENDES la relación que hubo entre el 2000 y el 2013 en cuanto a conocimiento hay sobre cómo se presentan las ITS. Pues fue en este último año un 30,1% con una diferencia de 10% menos conocimiento sobre la sintomatología.

En la misma línea el uso del condón podría reducir el incremento no solo de ITS, sino de embarazos no deseados pero es una constante cuando hablamos de sexualidad irresponsable, así (Ramírez en INEI, 2013) refuerza esto indicando que solamente 1 de cada 5 adolescentes usaron condón masculino en su primera relación sexual. Y que a su vez el

18.3% lo usaron siendo madres, y el 20,8% lo hicieron en la primera actividad sexual.

Más adelante la ENDES (2016) en su nueva edición reportó cifras que implican un 50% de casos de embarazo adolescente en menores de 19 años de edad de un total de 34 mil 131 mujeres, teniendo como mayor incidencia de casos las zonas rurales. Aunque las zonas urbanas presentaron mayor cantidad de tendencia a las conductas de riesgo que podrían exacerbar la conducta de los adolescentes.

Ante esto INEI en ENDES (2016) indicó que del total de mujeres menores de 19 años que fue encuestado, el 90.3% de casos conoce métodos anticonceptivos modernos; entre los que destacan el uso de condón masculino (79.8%) frente al uso de condón femenino (1.7%) y el método tradicional erróneo de coito interrumpido presentó un (65.1%). Siendo estas cifras los métodos utilizados con frecuencia por los menores evaluados.

Estos datos aseveran la importancia de elaborar un instrumento que permita verificar las actitudes hacia la sexualidad no solo desde una perspectiva única, sino desde una que pueda responder aspectos biológicos, psicológicos y sociales presentes en los adolescentes.

Es a partir del análisis de la realidad señalada en las líneas anteriores, que surge la presente investigación con la finalidad de

construir la escala de actitudes hacia la sexualidad bajo la visión holónica de la sexualidad en estudiantes de nivel secundario de II.EE. estatales de la red 8-9 Puente Piedra 2018. Con la cual pretendemos cubrir la necesidad actual referida a instrumentos que puedan medir las actitudes hacia la sexualidad desde una visión unificadora.

Trabajos previos Nacionales

Ponce (2016) realizó una investigación de tipo correlacional para determinar la relación entre conocimientos y actitudes sobre salud sexual en 120 adolescentes del distrito de Puente Piedra pertenecientes a una I.E. Estatal; se encontró relación positiva y moderada entre ambas variables, así mismo; se determinó que el 41.3% de la muestra tendía a la aceptación de la actividad sexual, siendo su contraparte el 72% de indiferencia frente a la autonomía de decidir frente a una situación que implique su sexualidad.

Pareja & Sanchez (2016) realizaron una investigación de tipo descriptivo para determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de entre 14 y 17 años. Con una muestra de 465 adolescentes; se encontró que en mayor porcentaje 48,8% de adolescentes tenían un bajo nivel de conocimiento sobre sexualidad, y un 14% en menor proporción tenían nociones “medias” sobre el tema, así mismo fue

sobre las ETS, VIH/SIDA donde obtuvieron mayor porcentaje de ausencia de coito (59,6%) y en Métodos anticonceptivos como método de prevención del embarazo (55,3%) Bajo tal situación no fue inesperado que sean en ínfimas proporciones (14%) la presencia del conocimiento evolutivo, anatómico, fisiológico, psicológico y/o de personalidad tanto en hombres como en mujeres. Por otra parte resulto existir una alta prevalencia hacia la sexualidad, 96,8% se mostraron en actitud favorable o positiva. Concluyendo que la mayoría de adolescentes conocen en poca medida la sexualidad, pero se dirigen hacia ella de manera positiva y aventurada.

Loo (2015) realizó una investigación de tipo psicométrico y de corte trasversal en adolescentes de colegios estatales de la UGEL 1 y 7 del sur de lima, donde obtuvo resultados esclarecedores sobre las condiciones en conducta sexual presentes en los evaluados, ya que utilizó la teoría de Eysenk, validando el material y obteniendo resultados que respaldaron su análisis. Indicando la necesidad de generar otro instrumento que pudiera explicar la diferenciación de interacción por género, ya que afirmó que el 63% de mujeres participantes de su investigación representaba una fuerte tendencia a actuar con preferencia hacia las conductas sexuales asistidas. Siendo el 37% la diferencia masculina quienes experimentaban sensaciones similares pero en otra intensidad a contraparte.

Así se pudo constatar que la interacción entre adolescentes representa una fuerte causal de las tendencias a conductas sexuales representativas entre ellos. Resaltando la diferencia entre hombres y mujeres, siendo estas las que representan más de la mitad de la muestra con tendencia a explorar o actuar de forma favorable a las conductas sexuales a diferencia de los hombres. Sin embargo no son las únicas causantes de las actitudes que ellos pueden tomar frente a un evento siendo este sexual o no, debido a la multidimensionalidad de la sexualidad.

Rengifo, Yporra y Uribe (2014) realizaron una investigación tipo descriptiva y de corte transversal en el norte del Perú, teniendo como objetivo determinar la prevalencia y las principales motivaciones para el inicio temprano de la actividad sexual en adolescentes. Con una muestra de 682 adolescentes; pudieron identificar que en promedio 2 de cada 10 adolescentes inician su actividad sexual a los 14 años (de forma temprana). Concluyendo que los motivos de que inicien de forma temprana su actividad sexual eran básicamente sociales o de interacción, con sus familiares, religión e ideas sobre las consecuencias de hacerlo.

Por otra parte los adolescentes que tenían mayor tiempo de ocio con sus parejas, resultaban ser las que incidían con mayor frecuencia en

esta tasa de inicios, siendo el 46% de casos los que afirmaron que solo tomaron la ocasión como una oportunidad para probar.

Parodi (2014) realizó una investigación de educación sexual y perfil en adolescentes de tipo descriptivo y corte transversal. La muestra estuvo conformada por estudiantes de 3° a 5° año de secundaria con un total de 1200 alumnos, de los que participaron 449 de forma voluntaria. La técnica de estudio fue la encuesta con uso de un instrumento elaborado por la autora. Los resultados muestran que el 60% de los evaluados tienen conocimientos limitados sobre métodos anticonceptivos y sobre educación sexual. Siendo parte de este porcentaje el 12% de los perfiles de riesgo o adolescentes activos sexualmente, declarando que la edad base para la iniciación fue a los 14 años aproximadamente.

Esto resuelve que el adolescente promedio se enfrenta a una realidad de influencia de pares, que repercute directamente en su manera de sentir y de expresar su sexualidad. Así mismo resalta el hecho ser indiferentes ante la posibilidad de elegir sobre su propio contexto sexual, siendo este determinante al observar los resultados de desarrollo.

Trabajos previos Internacionales

Heras, Lara y Fernández (2016) realizaron una investigación para demostrar los efectos de un programa de educación sexual “SOMOS”, basado en la evaluación de actitudes positivas hacia la sexualidad y actitudes negativas hacia la masturbación, en una muestra de 123 adolescentes de educación secundaria bajo un diseño cuasi-experimental y muestreo no probabilístico de carácter incidental. Los resultados del pre test y post test, explicaron el aumento no significativo en la actitud positiva a la sexualidad, pero si el incremento considerable hacia el nivel de liberalismo en las actitudes hacia la sexualidad. De tal modo que se obtuvo que tras el programa los adolescentes actuaron de forma favorable hacia la sexualidad y de forma significativa se disminuyó las actitudes negativas hacia la masturbación.

Destacando la importancia y envergadura que se le puede atribuir al adiestramiento en material de sexualidad, que no solo otorgará conocimiento teórico, ya que a posteriori, la autoexploración en adolescentes ha llevado un cambio notorio gracias a “SOMOS”.

Blandón y Castil (2016) investigaron los conocimientos, actitudes y prácticas de higiene y salud sexual de adolescentes estudiantes. Bajo un

muestro aleatorio simple Teniendo como objetivos analizar estos constructos, y conocer las actitudes de la salud sexual en adolescentes y sus prácticas sexuales basadas en higiene. Concluyendo que la muestra presentó actitudes inadecuadas frente a la higiene y salud sexual, influenciada por costumbres, creencias, valores, religión, cultura y sociedad. Así mismo mostraron bajo interés en la participación de la investigación por ello se recomendó expandir la investigación basado en los resultados poco concluyentes.

Teva, Bermúdez y Ramiro (2014) realizaron un estudio tipo transversal, descriptivo de la satisfacción sexual y las actitudes hacia el uso del preservativo en adolescentes, en una muestra de 1504 adolescentes entre 14 y 19 años de edad seleccionados mediante un muestreo aleatorio. Teniendo como objetivo; evaluar y analizar el uso del preservativo tanto en mujeres como hombres y bajo qué circunstancias es usado. Utilizando cuestionarios sobre datos sociodemográficos y conducta sexual, actitudes hacia el uso de preservativo, satisfacción sexual; siendo estos dos últimos adaptados semánticamente a la realidad española para su mejor comprensión. Concluyendo que la actitud positiva de los hombres hacia el uso del condón, sería vital en la primera relación sexual, ya que habría mayor probabilidad de que este lo use, a diferencia de las mujeres quienes explicando una mayor satisfacción sexual representan un grupo que no

usó preservativo en su primera relación coital, dejando en claro su condición de negligente. Así los autores recomiendan a futuras investigaciones determinar factores socioculturales relacionados a la sexualidad y sus actitudes.

Lima, Sáenz, Cáceres y Lima (2013) investigaron las actitudes de adolescentes, sustancias adictivas y seguridad vial; examinando sus relaciones con comportamientos, en una muestra de 230 alumnos. Con el objetivo de diseñar y validar un conjunto de escalas que permitan medir estos constructos. Concluyendo que los resultados obtenidos en base a esta validación pueden ser útiles para la evaluación de los resultados intermedios de programas de promoción de la salud y prevención de riesgos. Así mismo se extiende la invitación a utilizar el material psicométrico en venideras investigaciones que busquen canalizar el papel mediador de las actitudes frente a la adopción de comportamientos (constructos) ya explicados. Empero respecto a la base psicométrica, se explicó la importancia de incrementar la muestra ya que los resultados ortogonales presentes no sustentaron la multidimensionalidad de los instrumentos.

Teoría relacionada

2.3.1 Sexualidad y Psicoanálisis

La teoría psicoanalítica de Sigmund Freud ha sido una de las más influyentes, ya que revolucionó conceptos psicológicos, describiendo las etapas de desarrollo sexual de forma que cada una de estas expresaba un estadio característico: Oral (0-1 Años), Anal (2-3 Años), Fálico (4-6 Años), Latencia (7-10 Años) y Genital, (11-Años en adelante). Planteando así que en el periodo que para nuestros fines es considerado como adolescencia el Interés sexual es aquel que rige su desarrollo. Siendo la frigidez, impotencia y la relaciones insatisfechas las que ponen en manifiesto la psique del adolescente como transición a las demás etapas del hombre.

Así mismo Freud consideraba que el sexo es una de las fuerzas claves para el ser humano, ya que la libido, a lo que el denominaba energía o pulso sexual, era considerado un poder o fuerza que articulaba y motivaba al hombre a comportarse de una u otra manera, Freud (1956). En este sentido Camacho, Martínez, Solano, Padrón & García (2018) añade desde la perspectiva biológica; “esta fuerza toma importancia desde una interpretación subjetiva o presuntiva del comportamiento, la cual es motivada por la búsqueda de placer”, siendo influenciada

2.3.2 Modelo cognitivo de Wolfe y Roth de la sexualidad

Por otra parte el modelo cognitivo de Wolfe y Roth (1986), Describe la respuesta sexual como aquella percepción sexual que hemos adoptado en gran medida de la cultura en la que fuimos creciendo y asumiendo como nuestro aprendizaje previo. Es así que tras percibir un estímulo, la siguiente etapa es evaluar los sentimientos positivos hacia este estímulo sexual, lo que conduciría a la excitación; quedando abierta la posibilidad de cancelar el ciclo de respuesta si esta evaluación resulta ser negativa. De no ser así se desarrollará una conducta sexual en consecuencia de la percepción de la conducta antes descrita.

Modelo sistémico de la sexualidad

El modelo sistémico explica que, “la sexualidad puede y necesita ser estudiada con métodos de la biología, la psicología, la sociología, la antropología y por todas las otras disciplinas humanísticas para que nos aproximemos a un conocimiento integral”. (Camacho et al .2018) (p. 55)

Por tal razón el modelo sistémico prioriza la interrelación de los subsistemas; elementos denominados por Koestler (1980), un ensayista húngaro quien acuñó este término; holónes en su libro “The Ghost in the Machine”, los mismos que se podrán aplicar a los

diversos métodos de estudio: antropológico, sociológico, psicológico y biológico.

Teoría Ecológica

Bronfenbrenner afirmó sobre el modelo ecológico y la literatura que da sustento a los postulados de relaciones por sistemas, basado en la teoría general de los sistemas de Ludwing Von Bertalanffy (1999) quien refiere: “estos no deben ser vistos como como una unidad inequívoca” (p.33)

De este concepto premisa postulado se desprende como conjetura la necesidad de estudiar no solo las partes o procesos aislados, sino también resolver los problemas que se representen en una unidad, ya que son el resultado de la interacción dinámica de las partes que lo representan. Conceptos que al ser trasladados a la realidad de la sexualidad nos presentan la unificación práctica de los sistemas o partes que la constituyen y así poder evaluar de forma cohesionada cada una de sus partes, por ello y para los fines de esta investigación destacamos el aspecto evolutivo de la sexualidad adolescente como un proceso

En este sentido Bronfenbrenner (1979) resuelve sobre la teoría ecológica: se describe la presencia de sistemas de interrelación y las

características del contexto donde se desarrolla un individuo. Lo que permitirá el estudio evolutivo del ser humano, en aspectos que al integrarse, contribuirán a la descripción del mismo como una unidad representada por sus sistemas en constante interrelación.

En consecuencia surgen los postulados de Rubio (1994), Ph-D. Médico especializado en Sexualidad Humana, fundador de la Asociación Mexicana para la Salud Sexual, A. C (AMMSAC) y ex presidente durante 4 años de la Asociación Mundial para la Salud Sexual (WAS), sobre las potencialidades del hombre; basándose en cuatro fuerzas presentes en cada ser, concebidas como los holónes de la sexualidad, cada factor es visto como un sistema integrado de la sexualidad, mejor denominado holón porque la complejidad de cada componente otorga estructura y unidad, empero, no puede comprenderse de forma natural sin considerar la interrelación que represente uno de ellos con los otros tres.

Por lo anteriormente expuesto, es de consideración científica e interés común, poder valorar la existencia de los elementos que componen la sexualidad como un proceso, y no como un aspecto que se construye solo desde una visión, o perspectiva. Cabe resaltar que como un proceso se podrá estudiar y considerar su evolución a lo largo del tiempo y como repercusión directa; tendremos antecedentes y hoja de

vida si se pretende medir cómo evoluciona y como se relaciona entre sus partes.

Modelo Holónico de la Sexualidad

Considerada como el resultado de la asociación de cuatro factores o potencialidades, las cuales dan origen a los subsistemas sexuales; Reproductividad, Género, Erotismo y Vinculación afectiva interpersonal. Estos sistemas tienen manifestaciones propias en todos los niveles de análisis para el ser humano por tal razón no son descritos como conceptos únicamente biológicos, sociales o psicológicos.

Contar con un sistema que pueda ser aplicado a distintos niveles de investigación aporta un gran éxito describiendo realidades. Vale decir, podremos reducir el sesgo de explicar un proceso con manifestaciones biológicas, como uno exacta y exclusivamente biológico, Rubio (1994).

Así Peralta (2014) expande sobre la sexualidad como una burbuja compuesta por aspectos biológicos, psicológicos, vinculantes afectivos y sociales, de tal

manera que estos componentes puedan formar, “creencias, comportamientos, sentimientos, pensamientos y valores” (p.15). Los mismos que le proporcionan la capacidad de interrelación con su grupo social, en diferentes niveles de interacción a medida que vaya desarrollando sus potencialidades. Arreola (2016) afirmó: “Las características de los sistemas presentes en un nivel aparecerán en otro” (p.25), por ello estudiar un aspecto de la sexualidad, es una invitación a estudiar los otros.

Los holónes o potencialidades humanas son descritos por Rubio (1994), profundizando en su detalle biopsicosocial:

Holón de Reproductividad

Rubio la define como la potencialidad humana de poder producir individuos (biológica) que se asemejen en gran medida a sus progenitores, como las elaboraciones mentales que se generan sobre esta

posibilidad. Así mismo no se limita a la concepción, embarazo o parto (1994). Pues presenta manifestaciones psicológicas y sociales:

Psicológicas: significación social, maternidad y paternidad.

Social: Concepción, contracepción y toda aquella política reproductiva como una expresión.

Algunos autores como Peralta (2014) comparten la afirmación “la reproductividad, no es lo mismo que reproducción” (p.16). La propuesta de Arreola (2016) sobre el holón de la reproductividad, la describe como un concepto globalizado, concibe la posibilidad del ser humano de procrear, cuidar, proteger y formar o educar hijos. Respaldado por Rubio (1994) quien reafirma la extensión de cuidado o protección desde un aspecto de crecimiento biológico y de desarrollo personal, siendo una posibilidad el recibir educación a partir de la maternidad o paternidad como una consecuencia directa de desarrollar estos aspectos de la reproducción como una construcción mental de responsabilidad frente a un hijo.

En sumo la reproductividad como un holón debe ser

concebida como un proceso, y como tal; se presenta de forma sistematizada, iniciando en la concepción, y no culmina aun cuando los padres hayan terminado el proceso de adiestramiento o cuidados cuales fuera que estos sean. Podríamos afirmar que el sistema se reiniciará de inmediato cuando la siguiente generación pueda engendrar nuevos individuos similares en características a sus progenitores.

Holón de Género:

Rubio (1994) lo define como el sentido de pertenencia masculino o femenino presente en una persona sumado a sus características:

Biológicas: Determinación de sexo, proceso pre y post natal y diferenciación sexual.

Psicológicas: Identidad individual sexual, respondiendo a la pregunta ¿Quién soy?

Sociales: Legalidad absoluta del género en papeles, roles y guiones sexuales en la sociedad.

Peralta (2014) expande sobre los roles que representa un individuo en la sociedad, “los hombres están asociados a impulsividad o descontrol mientras que las

mujeres están constituidas por representaciones de sumisión, pasividad y satisfacción hacia el varón.”(p. 16). Concepto que aproxima la identidad social que se adopta respecto a quien debemos ser dentro del contexto en que nos desarrollamos. Haciendo referencia a los roles que se ocupan dentro de la comunidad más próxima, los mismos que son únicos para cada contexto, es decir no se interpretan de forma inequívoca en distintos sistemas.

Arreola (2016), explica el sentido de pertenencia del individuo como una categoría dimorfica, pues estos tendrán tantos puntos de diferencia como le sean posible al individuo para diferenciarse inclusive por estatus. Siendo esta la principal razón por la que Fischman (2003) refiere que al “hombre se le otorgan atributos “innatos”, aun cuando estas son simples construcciones sociales” (p. 63), pues no están determinadas por la naturaleza biopsicosocial del mismo, sino que se han elaborado a partir de la percepción de sus símiles dentro de un contexto.

Con ello se aclara la intención de Rubio (1994), al

explicar el holón de género como un sistema que aborda más que la condición biológica, es decir; “el hombre no puede ser considerado solo hombre por sus genitales” (p.75). Hay construcciones sociales que se generan a partir del sentido de pertenencia individual, e incluso se integra el aspecto legal del mismo. Debido al sentido jurídico que se gesta dentro de cada sociedad.

Holón de Erotismo:

Para Rubio (1994) no solo presenta características placenteras de las experiencias físicas sean individuales o en interacción ya que también se manifiestan de forma:

Biológica: Activación de la respuesta nerviosa no solo genital y corporal.

Psicológica: Interés por la excitación sexual, la excitación perse, el orgasmo y deseo.

Social: Identificación o entendimiento de la calidad de este proceso, resultados simbólicos de la calidad erótica.

Considerado por Peralta (2014) como el más complejo de abordar, pues “se encuentra oculto por ser una cuestión más o menos íntima de la cual se divulga pobremente” (p.32). Afirmación que resalta el contexto social en el que se puede desarrollar un sujeto. Decae en la relación que este tenga con su medio para poder expresar sus experiencias, por tal razón la Secretaría de Educación Pública de México (SEP) (2000:6), aporta “Todos los seres humanos tienen la posibilidad de desarrollar este holón, pero no cualquiera se arriesga a experimentarlo” (s.p). Haciendo referencia a la posibilidad de auto gestionar la experiencia sensitiva del erotismo, ya que se ha determinado anteriormente que este no solo es un holón de carácter relacional, pero la experiencia individual; es seguro que facilitará la relacional.

Sobre la experiencia femenina Peralta (2014) resalta; “el erotismo es el espacio vital reservado a un ínfimo grupo de mujeres” (p.17). Afirmación que decae en la percepción social que se tiene sobre la experimentación individual del erotismo, es decir, nuestra comunidad va a determinar los parámetros de

la misma, en consecuencia afirmar que no todos están predispuestos a experimentarla refuerza su carácter social.

Arreola (2016) añade sobre la experiencia del sensorial, las expresiones del erotismo están diversificadas, puesto que “desde la perspectiva holónica incluyen las experiencias placenteras como respuesta a eventos base que sirven para sentar precedente a las futuras experiencias” (p.37) netamente eróticas. Por tal razón la autoexploración y el reconocimiento corporal son bases muy ligadas a las experiencias previas de satisfacción que puedan experimentar en edades tempranas.

En sumo, la capacidad de experimentar otorga al usuario la sensación personal de placer, de forma indiferente cada uno tiene la experiencia sensitiva personal, y quienes socializan la información entran en una especie de intercambio cultural a nivel erótico. Colaborando a las construcciones sociales sobre la satisfacción erótica, siendo esta la principal forma descrita por Rubio (1994), quien resuelve finalmente que el erotismo implica el uso de todos los “apetitos por mantener excitación sexual, la idea de excitación y

la respuesta a nivel órgano” (p.69). Las mismas que serán resultado de la calidad placentera que estén dispuestos a experimentar.

Holón de Vinculación Afectiva:

Rubio (1994) lo describe como la presencia y formación de aquellos afectos intensos (resonancia afectiva), ante la posible; presencia, ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, lo que la hace interpersonal y directa; dentro de las relaciones sociales en un individuo.

Así mismo podemos describir la forma psicológica como la experiencia subjetiva del amor y como buscamos pareja, relacionarnos y el apego.

Para la SEP (2000) la experiencia subjetiva de afecto implica, la producción de sentimientos, la necesidad de presencia de una persona, ubicando el deseo sobre ella por su disponibilidad. Claro que es un constructo que se forma con la constancia, de ahí que se vincule de tal forma que ante su ausencia se genera una necesidad latente.

Así mismo Peralta (2014) propone que este holón se distingue por su capacidad de “enlazarnos de forma cariñosa con una o varias personas, iniciando en el vínculo familiar, escolar o social y termina con la pareja e hijos” (p.22). Esto representa un círculo sin término, ya que la siguiente generación presente busca repetir patrones sociales como se ha demostrado, pero dentro de los sistemas Holónicos presentados no todos están dispuestos a experimentar estas situaciones, solo algunos van a tomar esa posibilidad, lo que las hace potencialmente logrables en la medida que sea un fin objeto para cualquier individuo.

Para conocer en detalle la forma de vinculación afectiva que propone el modelo holónico hay que destacar el aporte de Arreola (2016), quien la caracteriza con dos contextos iniciales; “las emociones que se vuelven muy agradables con la cercanía son la seguridad y satisfacción. Así mismo se vuelven insoportables con la separación mediante la angustia temor e inseguridad” (p.30).

En sumo la presentación de los holones de la sexualidad representan una nueva forma de estudio de

la sexualidad humana, basada en sistemas trabajando como engranajes y en las actitudes para fines de esta investigación, ha quedado en explícito la posibilidad que hay respecto a la medición de estos componentes, es decir; los holónes de la sexualidad representan una oportunidad contundente para concretar el objetivo final de todo estudio científico. Usar el constructo idóneo para hacer un reconocimiento de tendencias, actitudes y poder pronosticar dentro de la sociedad, la ocurrencia futura. De tal forma que se nos permita provocar cambios sistematizados durante el proceso, llevando a los adolescentes a una nueva etapa en la que sean partícipes del cambio a nivel sociedad, recordar que no todos están dispuestos a experimentar y la respuesta a este contexto puede ser resuelta con el estudio sistémico de la sexualidad basada en los Holónes.

Actitudes

Sánchez (2010) aporta al desarrollo de la investigación consignando tres componentes o factores, de ahí que se afirma; no se manifiestan de manera aislada, por el

contrario; interactúan entre sí. Existe pues una vinculación que en la práctica no es factible identificar de forma aislada o individual, estos componentes son:

Cognoscitivo: Descrito como la percepción que un sujeto puede formarse ante una realidad específica; hablamos de creencias, opiniones, ideas y de manera general a los conocimientos que se tiene acerca de concretos sucesos, personas u objetos, Elizalde (2001).

Afectivo: Descrito como un componente al que se debe prestar mayor atención; ya que incluye las valoraciones sentimentales y las formas o modos en cómo se afronta o reacciona ante los afectos dirigidos a un determinado suceso, persona u objeto, Elizalde (2001). Siendo este componente el que otorga a las actitudes su carácter motivacional e insistente, sea para presentarse a favor o en negativa de algún evento.

Conductual: observado directamente en el hacer no privado o relacional y en las manifestaciones verbales con los que cualquier sujeto entra en contacto con su actitud, o sentido de actuar ante ella, Elizalde (2001).

La experiencia de las actitudes frente al desarrollo de la sexualidad humana, está comprendida en tres dimensiones propuestas por Elizalde (2011), por tal razón se relacionaron con las dimensiones de los Holónes de la sexualidad:

Dimensión Cognoscitiva: es aquella percepción que un sujeto puede formarse ante una realidad específica; hablamos de creencias, opiniones, ideas y de manera general a los conocimientos que se tiene acerca de determinados sucesos, personas u objetos, la cual se describe con tres características principales:

Opiniones: Aquellos que se versan sobre la reproductividad como proceso, instancia o evento sea fortuito o no, así mismo implica el hecho de describir el género bajo una visión personal, tal cual se explica sobre el erotismo y de la forma en la cual nos vinculamos con otras personas sea afectivamente o no.

Ideas de manera general: Aquellas que se creen, piensan o son superpuestas a la perspectiva general del individuo, permitiéndole en general formular pensamientos sobre personas, cosas o situaciones a las que este se pueda exponer.

Los conocimientos que se presenten ante determinadas eventos: Considerado como un sinnúmero de propuestas de carácter

cognoscitivo que el individuo puede presentar, y que le permite discernir sobre lo que concreta en sus pensamientos. En este caso, se determina la posición de respuesta cognoscitiva ante una situación, persona, evento, etc. Es decir, es un Input directo a la estimulación.

Dimensión Afectiva: es el componente al que se debe prestar mayor atención; ya que incluye las valoraciones sentimentales y las formas o modos en cómo se afronta o reacciona ante los afectos dirigidos a un determinado suceso, persona u objeto. Siendo este componente el que otorga a las actitudes su carácter motivacional e insistente, sea para presentarse a favor o en negativa de algún evento, así se plantea descrita con 3 características principales:

Valoraciones: descrita como toda aquella forma de valor sentimental, sea o no insistente que se representa ante los aspectos reproductivos, genero, erotismo y vinculación afectiva de los holónes de la sexualidad.

Formas de afronte: Considerada como toda aquella respuesta ante determinado objeto persona o suceso que implique una relación con aspectos reproductivos, de género, eróticas y de vinculación afectiva.

Posiciones: Es aquella representada por toda tendencia positiva o negativa ante determinados eventos que estén estrechamente

relacionados con la reproductividad, genero, erotismo y vinculación afectiva.

Dimensión Conductual: esta dimensión se manifiesta en el hacer no privado o relacional y en las manifestaciones verbales con los que cualquier sujeto entra en contacto con su actitud, o sentido de actuar ante ella, descrita con 3 características principales:

Comportamiento abierto: Toda muestra pública de interrelación sea referida ala reproductividad, género, erotismo, vinculación afectiva.

Comportamiento privado: Toda muestra privada en cualquier contexto de interrelación sea referida ala reproductividad, género, erotismo, vinculación afectiva.

Manifestaciones verbales: Toda muestra pública o privada expresada en palabras referida ala reproductividad, genero, erotismo, vinculación afectiva.

Actitudes hacia la sexualidad

Para los fines prácticos de esta investigación se aproxima el constructo; actitudes hacia la sexualidad desde las afirmaciones de

López (2009), quien la define como “una predisposición a opinar, sentir y actuar ante objetos sexuales, situaciones, personas diferentes, normas o costumbres sociales y conductas sexuales” p.86.

Dentro de esta propuesta se destacan las características propias de la realidad del adolescente, tal cual se abordarían en un contexto peruano, el uso de material audiovisual erótico, o cualquier tipo de información que aplique a contenido sexual o el contacto con personas que no se dirijan sexualmente de forma heterogénea al grupo, entre otros posibles causales que impliquen toma de decisiones en el adolescente, estas van a influir en la predisposición que tenga a determinados contextos.

Así mismo en algunas investigaciones se ha operacionalizado a las actitudes hacia la sexualidad como el valor atribuido a diversos actos, Redfearn & Laner (2000) y la describen como el “grado de comodidad frente a determinados comportamientos sexuales”. Descripción que destaca la naturaleza de una actitud por su carácter afectivo, de aceptación o rechazo. Siento este el factor de mayor relevancia cuando de actitudes se versa, pues en una conclusión de toma de decisiones el factor emocional está siempre constante a lo largo de todo el proceso de elección del que hacer.

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

1.1. FICHA TÉCNICA

Nombre: Escala de Actitudes hacia la sexualidad - ACSEX.

Autor: Luis Roberto Torres Tipula.

Procedencia: Universidad César Vallejo, Perú.

Aparición: 2018

Significación: Representa uno de los instrumentos de carácter psicológicos, antes no desarrollados, que observan al evaluado desde una perspectiva biopsicosocial. Técnica psicométrica útil para identificar las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes.

Aspectos que evalúa: Los 4 holónes de la sexualidad + dimensión nueva

- Reproductividad
- Erotismo
- Vinculación afectiva
- Género
- RN

Administración: Individual y colectiva.

Aplicación: Adolescentes de ambos sexos, con un nivel cultural promedio para comprender las instrucciones y enunciados del test.

Duración: Esta escala no precisa un tiempo determinado; no obstante, el tiempo promedio es de 20-30 minutos.

Tipo de ítem: Enunciados con alternativas politómicas tipo escala Likert.

Ámbitos: Clínico, Educativo, social e Investigación.

Materiales: Manual de registros y hoja de respuestas.

DEFINICIÓN DEL CONSTRUCTO

- **Dimensión Reproductividad:** es aquella potencialidad del ser humano que le permite diferenciarse de los otros seres vivos; es decir, engendrar está considerado como la presencia inicial de la reproductividad, pero no es el único fin. Por supuesto surgen otras responsabilidades con ello, como cuidar, educar, enseñar a vivir, etc. Responsabilidades que aproximan la actividad de paternaje y maternaje. Por ello se propone a esta dimensión incluyendo construcciones mentales que se originen a partir de engendrar seres semejantes, más no idénticos, y la posibilidad de frenar este proceso con los siguientes indicadores:

- Procrear: Descrito como toda posibilidad presente en el ser humano para reproducir otros seres humanos, semejantes mas no idénticos.
- Maternidad / Paternidad: Descrita como la inherente responsabilidad del ser humano ante la procreación como una construcción social, protegerán, cuidaran, educaran, entre otras construcciones sociales que serán tomadas del medio inmediato de desarrollo, para ser puestas en práctica durante la presencia de esta dimensión.
- Contracepción: Todo acto considerado un intento de frenar la procreación, es decir; uso de anticonceptivos, profilácticos,

pastillas, inyecciones, entre otros representativos y de alcance inmediato y los que están fuera del margen legal, abortos y otros procedimientos no saludables.

Estos indicadores se dirigen a los holónes en su aspecto biopsicosocial como todas aquellas informaciones que se tienen de ella tal cual se describe como indicadores. Las que se representan con (4) ítems, (5,6,7,8) descritos dentro de la escala de actitudes hacia la sexualidad (ACSEX).

- **Dimensión Género:** es el componente que representa la diferenciación más representativa frente a la sexualidad humana. Es decir reúne características notorias físicas a nivel biológico. Así mismo incluye otras psicológicas y sociales como los otros holónes, como lo son las diferenciaciones que surgen como la autoevaluación teniendo como referencias características dimórficas, así como la representación social que se tiene de estos.

Se ha considerado al hombre como un ser de desborde, impulsividad o descontrol y a la mujer como, sumisa, pasiva y de entrega, haciendo mención a los roles en la sociedad. En los siguientes indicadores se detallan:

- Sentido de pertenencia: Presente desde la infancia, se irá construyendo la identidad de género, aunque no se consolida

hasta años posteriores. Se plantea como la autoafirmación a un grupo dimorfo.

- Determinación biológica: Abarca la descripción inicial, es decir; se soporta en la posibilidad de diferenciar entre un género y otro, en rasgos netamente biológicos y diferenciales.
- Roles: Indicado como la posibilidad de asumir el sentido de pertenencia y hacer de ello una posibilidad de flexibilidad ante los constructos social dimórficos que se presente dependerá mucho de la realidad en la que se desarrolle el individuo. Por ello algunos hombres tendrá más afinidad que otros a actividades consideradas femeninas y las mujeres viceversa a actividades consideradas masculinas.

Los mismos para efectos de la construcción de esta escala se relacionaron hacia los holónes de la sexualidad en el aspecto biopsicosocial de la sexualidad como todas aquellas respuestas sean de valor negativo o positivo, con las cuales se pretende describir la tendencia sobre un evento. Las que se representan con (7) ítems, (9,10,11,12,13,14,15) descritos dentro de la escala de actitudes hacia la sexualidad (ACSEX).

- **Dimensión Erotismo:** Este componente puede confundirse con la vinculación, pero está diferenciado por la búsqueda de placer inherente a la capacidad biológica del ser humano, destacando en ello la potencialidad de auto inducirlo y experimentar la respuesta fisiológica o recrearlo de forma colectiva participativa, la misma que presentará una valoración a nivel personal sobre la experiencia sensitiva.

Así mismo es de consideración la vida sexual activa, el placer que esta genere y la satisfacción coital, orgásmica, entre otras posibilidades presentes, pues son situaciones en las que el erotismo confluye con la experiencia de otros y se consolida en su aspecto relacional, mismo que se representaran con 3 indicadores:

- Respuesta genital y física, incluyendo erecciones, lubricación por excitación, rubor, calores corporales, relajación muscular.
- Excitación sexual y orgasmo, descrita para representar la búsqueda explícita del placer frente a la experiencia coital, orgasmo autoinducido o participativo.
- Calidad erótica, descrita como la experiencia sensorial procesada. Es decir la percepción de la misma es respuesta directa a la calidad atribuida, como su significancia social presente.

Para efectos de la construcción de esta escala se relacionaron hacia los holones de la sexualidad en el aspecto biopsicosocial de la sexualidad como todas aquellas respuestas que se presentaron como posibles comportamientos y enunciados verbales, ante determinados eventos. Las que se representan con (6) ítems, (16, 18, 19, 20, 22,24) descritos dentro de la escala de actitudes hacia la sexualidad (ACSEX).

- **Dimensión Vinculación Afectiva:** Potencialidad que describe la capacidad de relacionarse, no solo con sus pares sino con los diferentes globos sociales o sistemas en los que se desarrolle el individuo, del mismo modo presenta la posibilidad que surge por el interés de buscar pareja y como lo hace, siendo esta la finalización de la vinculación de modo que la presencia, ausencia o disponibilidad de un individuo representará una fuerte influencia al entender las relaciones interpersonales y la búsqueda de pareja. Presentada con 3 indicadores:

- Relaciones Interpersonales, depende del afecto presente uno puede evitar o precisar el contacto con sus pares para su beneficio, pues busque compartir ideas, experiencias, entre otras. Sumando la presencia de los primeros afectos, estos surgen en el seno familiar, continúan en el medio próximo de amistades, pareja e hijos.
- Búsqueda de pareja, explica la forma en la que una mujer u hombre busca pareja, iniciativa o desinterés por ello. Necesidad

de encontrar con quien estrechar otros holones. Permitiéndose hacer una proyección estable o no de esta.

- Disponibilidad, únicamente se presenta bajo la experiencia de estar o no disponible con otras personas y que estas a su vez estén presentes para mí. De ahí la diferenciación con la posibilidad de relacionarse socialmente. Se podría describir a este indicador como el facilitador de las relaciones sociales.

Para efectos de la construcción de esta escala se relacionaron hacia los holones de la sexualidad en el aspecto biopsicosocial de la sexualidad como todas aquellas respuestas que se presentaron como posibles comportamientos y enunciados verbales, ante determinados eventos. Las que se representan con (5) ítems, (17, 21, 23, 26 y 27) descritos dentro de la escala de actitudes hacia la sexualidad (ACSEX).

Así mismo uno de los hallazgos presentados durante la realización de esta investigación fue la propuesta de una quinta dimensión a la cual se le denominó RN.

Dimensión RN: 4 ítems (1, 2, 3 y 4)

Población Objetivo

El presente test psicológico está dirigido a adolescentes, de ambos sexos, que estén cursando 1to y 5to grado de educación secundaria.

Materiales de la Prueba

El presente test psicológico consta de los siguientes materiales:

1.7.1. Manual de aplicación

En el cuál encontraremos toda la información necesaria para la administración, calificación e interpretación, así como también los baremos para padres y madres u otra persona que ejerza dicho rol en el hogar, correspondientes a cada estilo parental.

Reactivos de la Prueba Psicológica

Esta escala consta de 23 ítems distribuidos en 4 dimensiones que a continuación se detallarán:

DIMENSIÓN I: *Reproductividad*

DIMENSIÓN II: *Género*

DIMENSIÓN III: *Erotismo*

DIMENSIÓN IV: *Vinculación Afectiva*

DIMENSIÓN V: RN

NORMAS DE LA PRUEBA

Instrucciones para su administración

Para la administración de la prueba, el examinador puede leer en voz alta las instrucciones a los examinados y ellos seguir con la vista las instrucciones impresas en su hoja de respuestas, o bien pueden hacerlo ellos mismos. Para llevar a cabo una buena aplicación, es necesario explicar de manera concisa y clara los objetivos de la prueba, la forma cómo ha de responderse a cada uno de los enunciados, enfatizando las alternativas de respuesta con las que cuentan y ejemplificando el modo adecuado de cómo hacerlo. Asimismo, resulta relevante despejar cualquier duda que tenga el examinado y motivarlo a que responda todos los ítems sin excepción y de la manera más verás, puesto que de ello dependerá la interpretación correspondiente.

Instrucciones para los examinados

En la hoja de respuestas, el examinado cuenta con las instrucciones necesarios para responder de manera adecuada a cada uno de los enunciados. En dichas instrucciones, se pide al examinado que lea cada frase y conteste de acuerdo a cómo piensa, siente y cree respecto de las actitudes.

Instrucciones para su calificación

Una vez que el examinado ha concluido la prueba, se verifica que todas los enunciados hayan sido contestados, para proseguir con su calificación. Las respuestas se califican politómicamente del 1 al 5. Para ello, se realiza la sumatoria de las alternativas de respuesta asignadas a los ítems correspondientes a cada estilo. Al obtener los puntajes respectivos por estilo, se ubica cada uno de ellos en la categoría correspondiente según el Baremo para padres y/o madres u otra persona del sexo varón o mujer que desempeñe dicho rol. Identificando así el estilo parental predominante de cada uno de los padres, percibido como tal por los hijos.

Instrucciones para su puntuación

Todos los ítems de la escala de estilos parentales son puntuados del 1 al 5; es decir, conductas que realizan los padres que van desde “Nunca” hasta “Siempre” correspondientemente, siendo los puntajes más altos según estilo, los que van a permitir identificar el estilo parental predominante en el padre y/o la madre. Para ubicar dicho estilo parental se ha utilizado como normas de puntuación, los cuartiles que se dividen en 4 y se derivan de la curva de distribución normal. Al respecto, no se han de computar las pruebas que estén incompletas o que tengan más de dos alternativas de respuesta por ítem. Los puntajes varían de acuerdo al padre y la madre, y el estilo de socialización parental empleado por los mismos, siendo los baremos para el padre y la madre u otra persona que desempeñe dicho rol los siguientes:

I. JUSTIFICACIÓN ESTADÍSTICA

3.1. Análisis de Ítems por Jueces

Para llevar a cabo dicho análisis, se seleccionó 10 jueces expertos en el tema, que ostentaban el Título de Licenciado, Grado de Maestro o Doctor en la especialidad de Psicología Clínica, Educativa y Psicometría, a quienes se les entregó una solicitud pidiéndoles que acepten formar parte del panel de expertos para evaluar la prueba en mención. Asimismo, se les hizo entrega de una Hoja de Datos para cada juez (nombres y apellidos, grado académico, especialidad, correo y teléfonos), del marco teórico del constructo, de una Cartilla de Instrucciones Generales, en donde se brindó información referida a los objetivos del instrumento, y del formato de validación de los reactivos para evaluar la Bondad, Claridad y Gramática de los mismos, como también brindar sugerencias y manifestar el porqué de sus objeciones.

Una vez obtenidos los resultados de validación por criterio de jueces, se procedió a establecer el criterio de aceptación de cada reactivo para cada juez. Finalmente, se estableció el criterio de aceptación de cada reactivo para los jueces en su conjunto, obteniendo como resultado un Índice de Acuerdo promedio de 0.96 respecto al total de ítems.

3.2. Validez

El instrumento fue sometido a Validez de Contenido a través del método de Criterio de Jueces, para lo cual se utilizó la Prueba No Paramétrica Binomial, con el objetivo de conocer el Nivel de Significancia y el Índice de Acuerdo por jueces, empleando para ello, el Programa Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS, versión 22. Tal como se mencionó anteriormente, se consultó a 10 psicólogos especialistas en el tema.

El resultado obtenido de este proceso, como se puede apreciar en la presente tabla, cuenta con validez de contenido, a un nivel de significancia de 0,05 en 27 ítems,

Tabla1

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
, 893	27

3.3. Confiabilidad

La confiabilidad se obtuvo a través del método de Consistencia Interna, utilizando para ello, el coeficiente de Alfa de Cronbach, para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de la escala.

Tabla 2

Confiabilidad por consistencia interna para la escala de padres

Estadísticos de fiabilidad

NORMAS INTERPRETATIVAS

4.1. Interpretación de las Puntuaciones

Las puntuaciones están divididas en puntos de corte a los 35 y 75 valores obtenidos.

Así mismo para cada una de las dimensiones obtenemos valores de BAJO MEDIO Y ALTO, Tanto en los valores generales como en la dimensión nueva RN, fueron los segmentos realizados.

- **Baremos para Reproductividad**

Masculin	N	Valido	758	Femenin	N	Valido	380
0		Perdido	0	0		Perdido	0
		Percentile	5			Percentile	5
		5	4.0000			5	4.0000
		10	4.0000			10	4.0000
		15	4.0000			15	4.0000
		20	4.0000			20	4.0000
		25	4.0000			25	5.0000
		30	4.0000			30	5.0000
		35	4.0000			35	5.0000
		40	4.0000			40	6.0000
		45	4.0000			45	6.0000
		50	4.0000			50	7.0000
		55	5.0000			55	8.0000
		60	5.4000			60	8.0000
		65	6.0000			65	8.0000
		70	7.0000			70	8.0000
		75	7.0000			75	8.0000
		80	8.0000			80	9.0000
		85	9.0000			85	9.0000
		90	11.0000			90	10.0000
		95	15.0000			95	11.0000
		99	17.0000			99	12.0000
		0				0	

BAJO

MEDI
O

ALTO

ITEM	V	ITEM	V
item1	0.93	item15	0.90
item2	0.97	item16	0.93
item3	0.97	item17	0.83
item4	0.87	item18	0.93
item5	0.93	item19	0.90
item6	0.97	item20	0.87
item7	0.93	item21	0.80
item8	0.87	item22	0.97
item9	0.93	item23	0.80
item10	0.83	item24	0.97
item11	0.83	item25	0.97
item12	0.97	item26	0.97
item13	0.90	item27	0.93
item14	0.83		

- Baremos para Genero

Masculin o	N	Válido	758	Femenin o	N	Válido	380
		Perdido	0			Perdido	0
	Percentile	s			Percentile	s	
	5	7.0000			5	7.0000	BAJO
	10	7.0000			10	7.0000	
	15	7.0000			15	7.0000	
	20	7.0000			20	7.0000	
	25	7.0000			25	8.0000	
	30	8.0000			30	10.0000	
	35	9.0000			35	11.0000	
	40	9.0000			40	11.0000	MEDI
	45	11.0000			45	12.0000	O
	50	11.0000			50	13.0000	
	55	12.0000			55	14.0000	
	60	14.0000			60	14.0000	
	65	15.0000			65	15.0000	
	70	15.0000			70	16.0000	
	75	16.0000			75	16.0000	ALTO
	80	16.0000			80	18.0000	
	85	17.0000			85	20.0000	
	90	19.0000			90	21.0000	
	95	21.0000			95	21.0000	
	99	26.0000			99	24.0000	

- Baremos para RN

Masculin o	N	Válido	758	Femenin o	N	Válido	380
		Perdido	0			Perdido	0
	Percentile	s			Percentile	s	
	5	4.0000			5	4.0000	BAJO
	10	4.0000			10	4.0000	
	15	4.0000			15	4.0000	
	20	4.0000			20	4.0000	
	25	4.0000			25	4.0000	
	30	4.0000			30	4.0000	
	35	4.0000			35	4.0000	
	40	4.0000			40	5.0000	MEDI
	45	4.0000			45	6.0000	O
	50	5.0000			50	6.0000	
	55	5.0000			55	7.0000	
	60	6.0000			60	7.0000	
	65	6.0000			65	8.0000	
	70	6.0000			70	8.0000	
	75	7.0000			75	9.0000	ALTO
	80	7.0000			80	9.0000	
	85	8.0000			85	10.0000	
	90	10.0000			90	10.0000	
	95	12.0000			95	13.0000	
	99	12.4100			99	14.0000	

- Baremos para Erotismo

N	Válido	1138	
	Perdidos	0	
Percentiles	5	8.0000	BAJO
	10	8.0000	
	15	8.0000	
	20	8.0000	
	25	8.0000	
	30	7.0000	
	35	7.0000	MEDIO
	40	8.0000	
	45	9.0000	
	50	10.0000	
	55	11.0000	
	60	11.0000	
	65	12.0000	ALTO
	70	12.0000	
	75	13.0000	
	80	14.0000	
	85	14.0000	
	90	15.0000	
	95	17.0000	
	99	21.0000	

- Baremos para Vinculación afectiva

Masculino	N	Válido	758	Femenino	N	Válido	380
		Perdidos	0			Perdidos	0
	Percentiles	5	5.0000		Percentiles	5	5.0000
		10	5.0000			10	5.0000
		15	5.0000			15	5.0000
		20	5.0000			20	5.0000
		25	5.0000			25	5.0000
		30	5.0000			30	7.0000
		35	6.0000			35	7.0000
		40	6.0000			40	8.0000
		45	7.0000			45	8.0000
		50	7.0000			50	9.0000
		55	8.0000			55	9.0000
		60	8.0000			60	10.0000
		65	9.0000			65	10.0000
		70	10.0000			70	10.0000
		75	10.0000			75	10.0000
		80	11.0000			80	11.0000
		85	12.0000			85	12.0000
		90	13.0000			90	13.0000
		95	15.0000			95	14.0000
		99	17.0000			99	17.0000

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baremos generales**

Masculino	N	Válido	758	Femenino	N	Válido	380
		Perdidos	0			Perdidos	0
Percentiles	5	27.000		Percentiles	5	30.000	BAJO
	10	28.000			10	33.000	
	15	29.850			15	34.000	
	20	31.000			20	35.000	
	25	33.000			25	37.000	
	30	35.000			30	40.000	
	35	38.000			35	41.000	
	40	41.000			40	42.400	MEDIO
	45	42.000			45	43.000	
	50	43.000			50	44.000	
	55	45.000			55	47.550	
	60	48.000			60	49.000	
	65	49.000			65	52.000	
	70	50.000			70	54.000	
	75	51.000			75	57.000	ALTO
	80	54.000			80	60.000	
	85	57.000			85	62.000	
	90	60.000			90	64.000	
	95	63.000			95	65.000	
	99	87.000			99	72.380	

Arreola, L. (2016). *El re-conocimiento de la sexualidad infantil, Una propuesta de intervención en el nivel preescolar*. Tesis para obtener el grado de Maestro en Desarrollo Educativo. Universidad Pedagógica Nacional, Jalisco, México.

Arvelo, A. (2017). *Muestreo aleatorio simple*. Caracas, Venezuela.

Recuperado de : <http://www.arvelo.com.ve/pdf/muestreo-aleatorio-arvelo.pdf>

Bertalanffy, L. (1968). *Teoría General de Los Sistemas: Fundamentos, desarrollo, aplicaciones*, Nueva York.

Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona. Paidós.

Camacho, S., Martinez, J., Solano, G., Padron, A. y García, A. (Ene. 2018) *Aproximaciones paradigmáticas sobre el estudio de la sexualidad*. 6, n. 11.

Cohen, R.; Swerdlik, M. (2000). *Pruebas y evaluación psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición*. México.

Blandón, M., & Castil, R. (2016). *Conocimientos, actitudes y prácticas de higiene y salud sexual de los adolescentes del Instituto Nacional San Ramón, del IV año C, turno matutino*. (Tesis Licenciado). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Managua, Nicaragua.

- Elizalde, R. (2001). *Actitudes hacia la violencia y rasgos de personalidad en estudiantes universitarios de Lima*. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Escurre, L. (s.f.) *Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces*. PUCP.
- Fischman, G. (2003). *Visión educativa*, Revista Sonorense de Educación, 2 número7, Junio.
- Folch, C., & Álvarez, J., & Casabona, J., & Brotons, M., & Castellsagué, X., & (2015). *Determinantes de las conductas sexuales de riesgo en jóvenes de Cataluña*. Revista Española de Salud Pública, 89 (5), 471-485.
- García, E., Menéndez, E., Fernández, P., Cuesta, M. (2015). *Sexualidad, anticoncepción y Conducta Sexual de Riesgo Adolescentes*. International Journal of Psychological Research, 5(1), 79-87.
- Heras, D., Lara, Fernández, M. (2016). *Evaluación de los efectos del programa de Educación Sexual SOMOS sobre la experiencia sexual y las actitudes hacia la sexualidad de adolescentes*. Revista Psicodidáctica, 21(2), 321-337.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*, 6ed. Mexico: McGrawHill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2013). *Maternidad en la adolescencia*, pp.23-61.
- Recuperado de www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/.../libro.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). *Encuesta Demográfica y Salud Familiar-ENDES*, pp.317-336.
- Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1151/index.html
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). *Encuesta Demográfica y Salud Familiar-ENDES*, pp.317-336.
- Recuperado de: https://proyectos.inei.gob.pe/endes/Informes/Libro_ENDES%202016.pdf
- Jiménez, R. (1998) *Metodología de la investigación*. Elementos básicos para la investigación clínica. Ciencias Médicas, La Habana.
- Koestler, A., (1967). *Ghost in the machine*. United Kingdom.
- Lima, M., Sáenz, A., Cáceres, B. y Lima (2013). *Diseño y validación de escalas para medir la actitud adolescente hacia: sexualidad*,

- sustancias adictivas y seguridad vial. ¿Se relacionan con los comportamientos?* Anales del sistema sanitario de Navarra. 36(2), 203-215.
- Loo, M. (2015). *Estandarización del inventario de actitudes sexuales de Eysenck en adolescentes de colegios estatales de la UGEL 1 y 7 de Lima Sur*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú. 111 p.
- López, F. (2009). *La Educación Sexual* (2º ed.). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Marqués, S., Moro, M., (2013). *Actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de secundaria de la institución educativa experimental unap-2013*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación. Iquitos, Perú.
- Mejías, N. (2011, 11 de Julio). *Escalas de actitudes en investigación*. Recuperado de: <http://odiseo.com.mx/libros-resenas/2011/07/escalas-actitudes-en-investigacion>)
- Meneses, et al. (2013). *Psicometría*. 1edición. España
- Montero, I. y León, O.(2002).*Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en psicología*. Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud, 2, pp.503-508
- Muñiz, J. (1996). *Teoría Clásica de los Test*, Segunda Edición, Madrid.
- Ponce, J. (2016) *Conocimientos y actitudes sobre salud sexual en adolescentes de la i.e 3071 Manuel García Cerrón Puente Piedra*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería. Lima, Perú.
- Ochoa, C.(2015). *Muestreo probabilístico: muestreo aleatorio simple*.
Recuperado de :
<https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2017). *Desarrollo en la Adolescencia*. Recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Pareja, E. &, Sanchez, A. (2016) *Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria*. Tesis para obtener el grado de Obstetra. Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt, Huancayo, Perú.
- Parodi, A. (2014). *Educación sexual y perfil en adolescentes del nivel secundario distrito de San Juan de Lurigancho*. Tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología. Universidad Ricardo Palma, Lurigancho-Lima. Perú

Peralta, H. (2014). *Enseñanza para la sexualidad: La percepción de los adolescentes*. Tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología Educativa. Universidad Pedagógica Nacional, Jalisco, México.

Redfearn, A., & Laner, R. (2000). *The effects of sexual assault on sexual attitudes*. *Marriage & Family Review*, 30, 109-125.

Rengifo, S., Uribe, V., y Yporra, K. (2014). *Inicio temprano de las relaciones sexuales en adolescentes escolares de la ciudad de Ica*. *Revista Panacea UNSLG*, 4(1): 8-12.

Rubio, E. (1994). *Introducción al estudio de la sexualidad humana: Conceptos básicos en sexualidad humana*. En: Consejo Nacional de Población, “*Antología de la Sexualidad Humana*”. Tomo I. Consejo Nacional de Población- Miguel Ángel Porrúa. México. 1994.

Recuperado de :

http://www.formaciondocente.com.mx/BibliotecaDigital/09_EducacionSexual/07%2520Modelo%2520Holonico%2520de%2520la%2520Sexualidad%2520Humana.pdf

Sánchez, J. (2010). *Actitudes hacia el machismo*. *Revista Ciencia y aprendizaje*. 2(1), pp.147-162.

Sáez, J. & Ruíz, J. (2013). *Enseñanza de las ciencias, tecnología educativa y escuela rural: un estudio de casos*. *Revista electrónica de enseñanza de las ciencias*. 12(1). 45-61.
Recuperado de http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen12/REE_C_12_1_3_ex666.pdf.

Secretaría de educación pública (SEP) (2000). *Sexualidad infantil y juvenil*. Nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica. México: 3-39.

Sigmund, F. (1956). *On Sexuality*. Penguin Books Ltd.

Teva, I., Bermúdez, M. y Ramiro, M. (2014). *Satisfacción sexual y actitudes hacia el uso del preservativo en adolescentes: evaluación y análisis de su relación con el uso del preservativo*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(2), 127-136.

Wolfe, J & Walen, S. (1986). *Factores cognitivos en la conducta sexual*. Nueva York: Springer. Manual de terapia racional-emotiva, vol.2. Bilbao.

105.

